

1 5 文 型

を高校では...
中学で学んだこと

- ① 第1文型 (S+V) **Tom runs.** トムは走る。
 ② 第2文型 (S+V+C) **They are students.** 彼らは生徒です。
 ③ 第3文型 (S+V+O) **I like soccer.** 私はサッカーが好きだ。
 ④ 第4文型 (S+V+O+O) **I gave him a book.** 私は彼に本をあげた。
 ⑤ 第5文型 (S+V+O+C) **They call me Ben.** 彼らは私をベンと呼ぶ。

①②③ 3つの文型 (第1～第3文型)

	主語 S	動詞 V	補語 C	目的語 O	説 明
①第1文型	Tom	runs.			主語と動詞だけの一番基本的な文。
②第2文型	They	are	students.		補語は主語を説明している。 主語＝補語の関係がある。
③第3文型	I	like		soccer.	目的語は動作の対象になるものを示す。 「～を、～に」にあたる語。

●修飾語 文を構成するものとしてほかに修飾語がある。

- Many young girls worked in the market yesterday.

	主語 S	動詞 V	
girlsを修飾 「大勢の」 Many 「若い」 young	girls	worked	workedを修飾 in the market 「市場で」 yesterday 「昨日」

主語や動詞を説明する修飾語は形容詞や副詞、前置詞句などで文型には関係ない。左の例文は、第1文型に修飾語が4つついているもの。

④⑤ 第4文型と第5文型

	主語 S	動詞 V	間接目的語 IO	直接目的語 DO	説 明
④第4文型	I	gave	「～に」 him	「…を」 a book.	2つの目的語をとる文。「～に」には「人」, 「…を」には「物」がくることが多い。
	主語 S	動詞 V	目的語 O	補語 C	説 明
⑤第5文型	They	call	「～を」 me	Ben.	目的語＝補語の関係がある。このときの補語を「目的格補語」という。

●第4, 第5文型の比較

- They made me a dress.** (彼らは私にドレスを作ってくれました。) → me ≠ a dressなので第4文型
 $\begin{array}{cccc} S & V & IO & DO \\ & & \downarrow & \downarrow \\ & & \neq & \end{array}$
- They made me captain.** (彼らは私をキャプテンにしました。) → me = captainなので第5文型
 $\begin{array}{cccc} S & V & O & C \\ & & \downarrow & \downarrow \\ & & = & \end{array}$

●第4文型→第3文型への書きかえ

第4文型 (S+V+IO+DO)		第3文型 (S+V+O+to, for, of ~)
I gave <u>him</u> <u>a book</u> .	→	I gave <u>a book</u> <u>to him</u> .
Tom bought <u>her</u> <u>a doll</u> .	→	Tom bought <u>a doll</u> <u>for her</u> .
May I ask <u>you</u> <u>a favor</u> ?	→	May I ask <u>a favor</u> <u>of you</u> ?

第4文型S+V+IO+DOはS+V+DO+to (for, of) + IOに書きかえることができる。

to を用いる動詞…give, lend, send, show, teach, tellなど

for を用いる動詞…buy, make, sing, findなど

of を用いる動詞…ask (最初に出てくるのはaskだけなので、例文とともに覚えておこう。)

練習 1 次の文の下線部は、主語 (S) ・動詞 (V) ・補語 (C) ・目的語 (O) のうちどれか。() 内にS, V, C, Oのいずれかを書き、第何文型か答えなさい。

(1) My uncle opened a flower shop yesterday.
() () () →第__文型

(2) She goes to school by bus every day.
() () →第__文型

(3) I became a high school student last year.
() () () →第__文型

(4) His friends brought him a birthday present.
() () () () →第__文型

(5) They named the dog John.
() () () () →第__文型

ヒント・ボックス

- ・日本語に訳してみよう。
- ・文型を考えると、修飾語を取り除いて考えることが大切。

練習 2 次の文の () 内から適切な語を選びなさい。

- Bob (looked, read, was) the letter yesterday.
- My father (sees, looks, watches) young for his age.
- I'll (call, name, make) you breakfast.
- She (made, looked, was) her children happy.
- There (become, give, are) some apples on the table.

ヒント・ボックス

- ・英文の意味から答えを導き出せることもあるが、後に続く語(句)から、第何文型をつくる動詞が入るのかを考えてみよう。

練習 3 次の各組の文がほぼ同じ内容になるように、空所に適切な語を書きなさい。

- The girl gave me an orange.
= The girl gave an orange _____ .
- I was sad to hear the news.
= The news _____ me _____ .
- My mother made me a big cake.
= My mother made a big cake _____ .
- Why was Jack so happy ?
= What _____ so happy ?

ヒント・ボックス

- (1)(3) 第4文型を第3文型に書きかえる。動詞に応じて適切な前置詞を用いる。
- (2) 「そのニュースは私を悲しませた。」
- (4) 「何がジャックをそんなに喜ばせたのか。」

文型練習問題

(1) 次の文の下線部が補語ならば C, 目的語なら O で答えなさい。

- 1 Today is my birthday. ()
- 2 They really got very angry. ()
- 3 My mother is reading a book in her room. ()
- 4 The boy stopped crying. ()
- 5 Please keep quiet in the room. ()
- 6 I feel happy today. ()
- 7 The birds in the cage are canaries. ()
- 8 What book does he want? ()
- 9 She looks like a princess. ()
- 10 .To see is to believe. ()
- 11 He told me to open the window. ()
- 12 I know that he is Tom. ()
- 13 We named the dog Pochi. ()
- 14 Will you lend me your dictionary? ()

(2) 次の文を第三文型に書きかえるとき、_____に適する語を書きなさい。

- 1 Tom gave Mary some CDs.
→ Tom gave some CDs _____.
- 2 Mr. K showed us his album.
→ Mr. K showed his album _____.
- 3 I'll buy her a nice present.
→ I'll buy a nice present _____.

(3) 日本文に合うように () 内の語を並べかえなさい。

- 1 私はその質問は易しいと思います。(question / think / I / the / easy /.)

-
- 2 その手紙は彼女を悲しませた。(her / the / letter / sad / made /.)

-
- 3 庭をきれいにしておきなさい。(clean / garden / keep / the /.)

-
- 4 私は彼が正直な人とわかりました。(honest / him / I / found / an / man /.)
-

(4) 文の要素に線を引き,文型を答えなさい。

- 1 What are those flowers? ()文型
- 2 What do you call this flower? ()文型
- 3 They elect him captain of our team. ()文型
- 4 He asked me a favor. ()文型
- 5 Tom painted the wall white. ()文型
- 6 It is difficult for me to speak English. ()文型
- 7 You must keep it a secret. ()文型
- 8 It is Monday today. ()文型
- 9 I know that he is Tom. ()文型
- 10 She has become a doctor. ()文型
- 11 To read books is my hobby. ()文型
- 12 She asked us what time your new school begins? ()文型
- 13 He sent me a birthday present last year. ()文型
- 14 He is sleeping happily. ()文型
- 15 I think you kind. ()文型
- 16 Will you tell me the way to Oppama station? ()文型
- 17 I call you a taxi. ()文型
- 18 I call you Kenny. ()文型
- 19 He left me alone for a while. ()文型
- 20 She asked me how to pronounce this word. ()文型
- 21 I often forget what his name is. ()文型
- 22 Your gentle words made me relax. ()文型
- 23 I hear he is a great doctor. ()文型
- 24 It sounds good. ()文型
- 25 There is a book on the table. ()文型

2

完了時制

中身のまとめ

◆ 現在完了

- ① He **has lived** here since 1980. 彼は1980年以来、ここに住んでいる。
- ② **Have you been** to Canada? あなたはカナダに行ったことがありますか。
- ③ We **haven't cleaned** the room yet. 私たちはまだ部屋を掃除していない。
- ④ **How long have you lived** here? どのくらいの間ここに住んでいますか。

① 現在完了が表す時間の流れ

He started to live here in 1980. He still lives here now.

He has lived here since 1980.

継続 過去 継続 現在 未来

I went to Canada.

I have been to Canada.

現在から見た過去の経験

経験 過去 現在 未来

過去に完了した
一連の動作

現在から見てすでに
完了していること

We have cleaned the room.

完了 過去 現在 未来

現在完了 過去に起こったことを現在と結びつけて述べる表現。

継続 「(ずっと) ~している」

経験 「~したことがある」

完了・結果 「~してしまった」

現在完了の形

have[has] + 過去分詞

現在完了の文でよく使う語句

・継続 **since** (～以来), **for** (～の間)

・経験 **before** (以前), **～ times** (～回)

・完了・結果 **just** (ちょうど), **already** (すでに)

②③ 否定文・疑問文の作り方

肯定文		He	has		lived	here since 1980.
否定文		He	has	not	lived	here since 1980.
疑問文	Has	he			lived	here since 1980?

④ 期間をたずねる疑問文

How long have you lived here? (どのくらいの間ここに住んでいますか。)

How longのあとに疑問文の形。

復習 1 次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内から適切な語を選びなさい。

- (1) 私たちは10年来の友人です。

We have been friends (since, for, from) ten years.

- (2) 私はあの少女に会ったことがある。

I have (meet, met, metted) that girl.

- (3) 彼はちょうど駅に着いたところです。

He has (already, just, yet) got to the station.

- (4) 彼らは友達になってどのくらいですか。

How long have they (been, made, had) friends?

ヒント・ボックス

- (1) 「10年来の友人」は「10年間ずっと友人」と表す。

- (2) 「~したことがある」と経験を表す現在完了。

- (3) 「完了」を表すときには「ちょうど」の他、「すでに」や「まだ」などの意味の副詞がよく使われる。

- (4) <How long> のあとは疑問文の語順。

復習 2

1 次の日本語と同じ内容の英文になるように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) 私はもうこの本を読み終わりました。

I have _____ reading this book.

- (2) 彼らは昨日からずっとここにいるのですか。

Have they _____ here _____ yesterday ?

- (3) 私はその女性と3回話したことがあります。

I have _____ with the woman three _____ .

- (4) 彼はまだ朝食を食べていない。

He has _____ had breakfast _____ .

2 次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内の語を並べかえなさい。ただし、余分な語が1語ずつあるので、それを除いて書きなさい。

- (1) 私はトムの家を訪れたことが一度もありません。

(Tom's / never / I / have / house / visited / not).

_____ .

- (2) あなたは今までに海外へ行ったことがありますか。

(been / you / ever / have / abroad / gone) ?

_____ ?

- (3) あなたは何回このコンピュータを使ったことがありますか。

(used / times / time / this / have / you / many / how / computer) ?

_____ ?

- (4) 雨はすでにやんでしまった。

(raining / it / has / already / just / stopped).

_____ .

3 次の2文の内容を1文で表しなさい。

- (1) I started to live in Tokyo ten years ago. I still live in Tokyo now.

- (2) My uncle went to Canada. He isn't in Japan now.

4 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) 私はこんなに美しい絵を見たことがない。

- (2) あなたのお兄さんはもうその車を洗ってしまいましたか。

◆ 過去完了

- ① [完了] He **had** already **left** there.

彼はすでにそこを出ていた。

- ② [継続] I **had been** sick in bed for two days when she came to see me.

彼女が私に会いに来たとき、私は2日間病気で寝ていた。

- ③ [経験] I **had never been** to Kyoto until I was twelve.

私は12歳になるまで京都に行ったことがなかった。

- ④ [大過去] She asked me what **had happened**.

彼女は私に、何が起こったのかとたずねた。

過去完了〈**had**＋過去分詞〉は「過去のあるとき」までの継続・経験・完了を表す。

現 He **has** already **left** there.

過 He **had** already **left** there.

肯 He **had** already **left** there.

疑 **Had** he **left** there yet?

否 He **had not** **left** there yet.

疑問文・否定文の作り方は基本的に現在完了と同じ。主語にかかわらず**had**が使われることに注意。

過去完了には、「過去からみてさらに過去」を表す用法がある。これを「大過去」と呼ぶ。

◆ 未来完了

- ⑤ [完了] She **will have slept** by ten.

彼女は10時までには眠ってしまっているでしょう。

- ⑥ [継続] They **will have lived** here for a year in August.

彼らは8月でここに住んで1年になります。

- ⑦ [経験] I **will have been** to Canada three times if I go there next month.

もし来月カナダへ行けば、私はそこへ3回行ったことになります。

未来完了〈**will have**＋過去分詞〉は「未来のあるとき」までの継続・経験・完了を表す。

肯 She **will** **have slept** by ten.

疑 **Will** she **have slept** by ten?

未来完了の疑問文は未来を表す助動詞**will**を主語の前に出して作る。

肯 She **will** **have slept** by ten.

否 She **will not** **won't** **have slept** by ten.

未来完了の否定文は、**will**に否定を表す**not**をつけて作る。短縮形は**won't**。

確認問題

1. 次の文を（ ）内の指示にしたがって書きかえなさい。

- (1) The party has just begun. (when I got thereを文末につけ加えて)

- (2) He said, "She didn't come to the station." (He said that …に続く形で)

2. 次の日本文と同じ内容の英文になるように、（ ）内の語句を適切な形に書きかえなさい。

- (1) 彼女は明日には宿題を終えてしまっているだろう。

She (has finished) her homework tomorrow.

- (2) 彼らは来月で1年間この町にすることになる。

They (have been) in this town for a year next month.

◆ 現在完了進行形

- ⑧ He **has been sleeping** for ten hours.

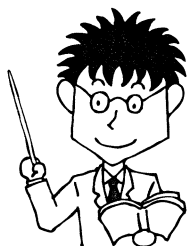
彼は10時間眠り続けている。

- ⑨ **Has he been sleeping** for ten hours?

彼は10時間眠り続けているのですか。

- ⑩ He **hasn't been sleeping** for ten hours.

彼は10時間眠り続けているわけではない。



問題を解いてみて
形を確認しよう！

現在完了の継続が「状態」の継続を表すのに対し、現在完了進行形は「動作」の強い継続を表す。形は <have[has] been + -ing>。

現在進行形

現時点での動作

He **is sleeping**.

現在完了進行形

過去のある時から現時点まで
続いている動作

He **has been sleeping** for ten hours.

肯 He **has** been sleeping for ten hours.

疑 **Has** he been sleeping for ten hours?

否 He **hasn't** been sleeping for ten hours.

確認問題

3. 次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内の語を並べかえなさい。

- (1) 彼女は2時間も手紙を書き続けている。

(for / has / a / she / been / letter / two / writing) hours.

_____ hours.

- (2) あなたは今朝からずっとテレビを見ているのですか。

(since / you / TV / have / been / this / watching / morning) ?

_____ ?

- (3) 私たちは30分以上も彼を待っている。

(him / have / we / waiting / more / for / for / been / than) thirty minutes.

_____ thirty minutes.

- (4) 昨夜からずっと雨が降り続けている。

(it / last / been / raining / night / has / since).

_____.

- (5) ハリーは3時間ずっと数学を勉強している。

(has / Harry / math / for / been / three / studying) hours.

_____ hours.

- (6) ジムは昨夜からずっと眠っているわけではありません。

(sleeping / has / Jim / not / since / been) last night.

_____ last night.

- (7) あなたはいつからピアノをひいているのですか。

(the / long / been / you / piano / how / have / playing) ?

_____ ?

1 次の文の () 内の動詞を、適切な完了形に直しなさい。

- (1) He (be) a teacher for a year next month. _____
- (2) That is my sister. She (cry) for a long time. _____
- (3) She (be) *absent for a week if she doesn't come tomorrow. _____
- (4) They (play) the game for more than three hours. _____

2 次の英文を和訳しなさい。

- (1) Jun had been in Hokkaido until he was twenty.

- (2) I knew that he had lost his *ticket.

- (3) I will have finished my work by noon.

3 次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内の語を並べかえて全文を書きなさい。
ただし、下線部の動詞は適切な形に直して用いること。

- (1) 彼女は今朝からずっとピアノの練習をしているのですか。
(since / piano / this / she / practice / been / the / has) morning ?

- (2) 私は先週の土曜日までその女性に会ったことが一度もなかった。
(woman / I / have / the / met / until / never) last Saturday.

4 次の日本語と同じ内容の英文になるように、文を完成させなさい。

- (1) 母は6時までには家に帰っているでしょう。
My mother _____.
- (2) 私が公園に着いたとき、彼らはすでに掃除を終えていた。
When I got to the park, _____.
- (3) 彼らはどのくらい歩き続けているのですか。
How _____?
- (4) 彼女は彼とは長い間の知り合いだと言った。
She said _____.

words & phrases

absent: 欠席の ticket: チケット, 切符

ちょっとチェック！

◇英作文

1 部屋をきれいにしたままにしておきなさい

2 私はその質問が易しいと思う。

3 私は彼女は正直な人だと分かった。

4 おじいさんは5年前に死んだ（完了形を使って）

5 今年は誰があなたたちに英語を教えますか

6 私たちが駅に着いたとき、その電車はもう出発していた。

◇態をかえなさい

1 They sell the book at this store.

2 5の英作文の態をかえなさい

3 We can see stars at night.

4 I was asked to open the door by him.

3 受動態

中学のまよめ

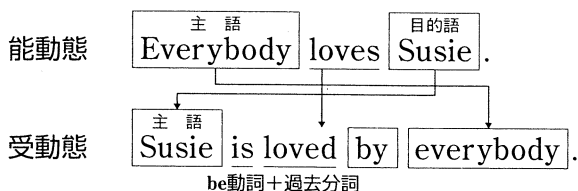
◆ 受動態の文

- ① **Susie is loved by everybody.** スージーはみんなに愛されている。
- ② **Was the letter written by him ?** その手紙は彼によって書かれたのですか。
- ③ **English isn't spoken in this country.** 英語はこの国で話されていない。

◆ by以外の前置詞を用いる受動態

- ④ **The field was covered with snow.** 野原は雪におおわれていた。

① 受動態の文の構造



能動態 「…が～する」という文。

受動態 「…が～される」という文。

目的語 「～を」にあたる部分。

受動態の形 [能動態の目的語を主語にする]

be動詞＋過去分詞＋by ～

②③ 否定文・疑問文の作り方

肯定文		Susie	is		loved	by	everybody.
否定文		Susie	is	not	loved	by	everybody.
疑問文	Is	Susie			loved	by	everybody ?

by ～が省略される場合

by us, by them, by peopleなど、不特定多数の人々や一般の人々を表す場合、by ～は省略される。

④ by以外の前置詞を用いる受動態

- **I was surprised at the news.** 「～に驚く」
- **He is interested in music.** 「～に興味がある」
- **Mt. Fuji is known to everyone.** 「～に知られている」

その他の表現

be made of …(材料) 「…で作られている」

be made from …(原料) 「…で作られている」

などがある。

復習 1 次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内から適切な語を選びなさい。

- (1) エミは彼に好かれている。

Emi is liked by (he, his, him).

- (2) 多くのものがそこで売られている。

A lot of things are (sell, selling, sold) there.

- (3) あれらの絵は父が描いた。

Those pictures (are, were, have) painted by my father.

- (4) あなたはその知らせに驚きましたか。

Were you surprised (by, at, with) the news ?

ヒント・ボックス

(1) byは前置詞なのでその後ろの代名詞は目的格になる。

(2) 受動態の基本形は <be動詞＋過去分詞>。

(3) 受動態に用いるbe動詞も、普通のbe動詞の場合と同じく、主語の人称・数と一致させ、時制によって変化させる。

(4) by以外の前置詞を用いる受動態の形を覚えておく。

復習 2

1 次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内の語を適切な形に書きかえなさい。

- (1) 夕食はいつもお母さんが作るのですか。

Is dinner always (cook) by your mother ?

- (2) この歌は私たちみんなに好かれている。

This song is (like) by all of us.

- (3) カナダでは英語とフランス語が話されている。

English and French (be) spoken in Canada.

- (4) イチローはそのケーキを食べなかった。

The cake wasn't (eat) by Ichiro.

2 次の日本語の内容を伝える英文になるように、空所に適切な語を書きなさい。

- (1) 「夏目漱石がその本を書いた」ということ。

① Soseki Natsume _____ the book.

② The book _____ by Soseki Natsume.

- (2) 「この学校では中国語が学ばれている」ということ。

① Students _____ Chinese at this school.

② Chinese _____ at this school.

- (3) 「タクヤがこのコップを割った」ということ。

① Takuya _____ this glass.

② This glass _____ by Takuya.

- (4) 「日本では多くの車が作られている」ということ。

① _____ make a lot of cars in Japan.

② A lot of cars _____ in Japan.



3 次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内の語を並べかえなさい。ただし、不足する語が1語ずつあるので、それを補って書きなさい。

- (1) 彼女は野球に興味を持っている。

(baseball / is / she / interested).

- (2) その庭は美しい花でおおわれていた。

(was / garden / covered / flowers / the / beautiful).

- (3) あの医者とは町の人に知られている。

(everyone / doctor / known / is / that) in this town.

_____ in this town.

高校で学ぶ受動態

① 目的語が2つある文の受動態

We **are taught** English by him.

私たちは彼に英語を教えられる。

English **is taught** (to) us by him.

英語は彼によって私たちに教えられる。

能 He teaches us English.

受 We **are taught** English by him.

受 English **is taught** (to) us by him.

目的語が2つある文は、それぞれを主語にして受動態の文が2つできる。

② 目的語と補語がある文の受動態

He **was elected** captain (by us).

彼はキャプテンに選ばれた。

能 We elected him captain.
目的語 補語 目的語=補語の関係

受 He **was elected** captain (by us).

補語は受動態の主語にはならない。目的語を主語にした受動態のみができる。

③ 助動詞がある文の受動態

The book **will be found** soon.

その本はすぐに見つかるだろう。

They **will find** the book soon.

The book **will be found** soon.

助動詞+be+過去分詞

助動詞のある受動態は「主語+助動詞+be+過去分詞～」の形をとる。

確認問題

1. 次の各組の3文がほぼ同じ内容になるように、空所に適切な語を書きなさい。

- (1) { My uncle gave us three pencils.
_____ given three pencils by my uncle.
_____ were _____ to us by my uncle.
- (2) { He often tells them interesting stories.
Interesting stories _____ often _____ to them by him.
_____ told interesting stories by him.

2. 次の文を受動態に書きかえなさい。

- (1) The music made her happy.

- (2) My son named the dog Pochi.

3. 次の文を（ ）内の指示にしたがって書きかえなさい。

- (1) Stars are seen at night. (canをつけ加えて)

- (2) He must wash the car. (The carを主語にした受動態の文に)

④ 群動詞の受動態

I was laughed at by the whole class.

私はクラス全員に笑われた。

主な群動詞 look after ～ 「～の世話をする」
 speak to ～ 「～に話しかける」
 make fun of ～ 「～をからかう」
 look up to ～ 「～を尊敬する」

The whole class **laughed at** me.

I **was** **laughed at** by the whole class.

群動詞…<動詞+前置詞><動詞+副詞>など、2語以上で1つのまとまった意味を表す。全体で1つの他動詞として扱い、語順を変えたりしないでそのままの形で受動態をつくる。

⑤ Who ～ ?の受動態

Who was the window broken by ?

By whom was the window broken ?

Whom was the window broken by ?

その窓はだれに割られたのですか。

Who broke the window ?

Who was the window broken **by** ?

By whom was the window broken ?

「だれによって」と行為者をたずねる受動態。Whoが文頭にくる場合はbyを文末に置く。whomを用いる場合はbyは文頭でも文末でもよい。

確認問題

4. 次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内の語を並べかえなさい。

(1) 私は帰宅途中に男性に話しかけられた。

(to / man / was / a / by / I / spoken) on my way home.

_____ on my way home.

(2) あの先生は生徒たちに尊敬されている。

That (up / by / teacher / students / to / the / is / looked).

That _____.

(3) そのかわいそうな少年は女の子たちからかわれた。

The poor boy (of / was / by / fun / made / the) girls.

The poor boy _____ girls.

(4) あなたの妹はおばさんに世話をしてもらっているのですか。

(of / sister / is / care / your / taken / by) your aunt ?

_____ your aunt ?

5. 次の各文がほぼ同じ内容になるように、空所に適切な語を書きなさい。

(1) Who wrote this letter ?

① Who _____ this letter _____ ?

② _____ was this letter _____ ?

(2) Who opened the door ?

_____ was the door _____ ?

練習問題

1 次の各組の文がほぼ同じ内容になるように、空所に適切な語を書きなさい。

- (1) People will *forget his name in a few years.
= His name _____ in a few years.
- (2) They didn't tell us the truth.
= We _____ the truth.
- (3) They cut down a lot of *tropical trees every year.
= A lot of tropical trees _____ every year.
- (4) Mr. and Mrs. Brown named the baby John.
= The baby _____ by Mr. and Mrs. Brown.
- (5) We *sent for the doctor *at once.
= The doctor _____ at once.

2 次の英文を和訳しなさい。

- (1) What is this bird called in your country ?

- (2) Who was America *discovered by ?

- (3) She won't be invited to the party.

3 次の文の態をかえなさい。

- (1) We can't buy *happiness with money.

- (2) The *puppies are taken care of by her.

- (3) Our teacher showed us a picture.

- (4) You should do your homework first.

- (5) The letter will be *sent to me by my uncle.

words & phrases

forget: 忘れる (-forgot-forgotten) tropical: 熱帯の sent: send(送る)の過去形・過去分詞
at once: すぐに discover: 発見する happiness: 幸福 puppy: 子犬

受動態 練習問題

次の文の文型を答え、態を変えなさい。

- 1 Nancy gave me a pen. (文型)

- 2 He will tell you an interesting story. (文型)

- 3 He can make us very happy. (文型)

- 4 What do you call this flower in Japanese? (文型)

- 5 What was done by him yesterday? (文型)

- 6 Who is your breakfast made by? (文型)

4 不定詞

◆ 名詞的用法

- ① I want **to read** this book. 私はこの本を読みたい。

◆ 形容詞的用法

- ② I want something **to drink**. 私は何か飲むものが欲しい。

◆ 副詞的用法

- ③ He went there **to meet** his friend. 彼は友達に会うためにそこへ行った。

- ④ I was happy **to hear** the news. 私はその知らせを聞いてうれしかった。

◆ 疑問詞＋不定詞

- ⑤ I don't know **how to use** this computer. 私はこのコンピュータの使い方を知らない。

① 名詞的用法の意味と構造

I want **to read** this book. 「～すること」の意味
下線部全体で名詞句となり、
wantの目的語

② 形容詞的用法の意味と構造

I want **something to drink**. 「～すべき、～するための」
の意味
↑ somethingを修飾する役割

③④ 副詞的用法の意味と構造

He **went** there **to meet** his friend. 「～するために」の意味
↑ 「目的」の用法
下線部全体でwentを修飾する副詞句

I was **happy** **to hear** the news. 「感情の原因・理由」の用法
↑ 下線部全体でhappyを修飾する副詞句

⑤ 〈疑問詞＋不定詞〉の表現

I don't know **how to use** this computer. 「～する方法、～の仕方」の意味

不定詞の形

to＋動詞の原形

名詞的用法 「～すること」という名詞の働きをする。

形容詞的用法 「～すべき」という形容詞の働きをし、名詞・代名詞を後ろから修飾。

副詞的用法 「～するために」という「目的」の用法と「～して」という「感情の原因・理由」の用法がある。どちらも副詞の働きをし、動詞を修飾。

疑問詞＋to ～

what to ～ (何を～したらよいか)

where to ～ (どこへ [で] したらよいか)

when to ～ (いつ～したらよいか)

what time to ～ (何時に～したらよいか)

復習 1 次の日本語と同じ内容の英文になるように、空所に適切な語を書きなさい。

- (1) 子どもたちは歌を歌い始めた。

The children began _____ a song.

- (2) 何か読むものを持っていますか。

Do you have anything _____ ?

- (3) 彼女は切符を買うために立ち止まった。

She stopped _____ a ticket.

- (4) 私は彼に会えてうれしかった。

I was happy _____ .

ヒントボックス

- (1) 「歌い始めた」＝「歌うこと」を「始めた」
(2) 「何か読むもの」＝「何か読むためのもの」
(3) 副詞的用法「～するために」
(4) 「感情の原因・理由」を表す不定詞

◆ 〈too ... to ~〉 構文

- ⑥ He was **too** tired **to** stand up. 彼はあまりに疲れていて立ち上がれなかった。

◆ 〈... enough to ~〉 / 〈so ... as to ~〉 構文

- ⑦ She was kind **enough** **to** help us. 彼女は親切にも私たちを手伝ってくれた。

◆ 〈S+V+O+to ~〉 構文

- ⑧ I **want** you **to** come to the party. 私はあなたにパーティーに来てほしい。

◆ 形式主語構文 〈It is ... (for ~) to ~〉

- ⑨ **It is** interesting **for** me **to** learn English.

私にとって英語を学ぶことはおもしろい。

⑥ 〈too ... to ~〉 構文

He was **too** tired **to** stand up.

= He was **so** tired **that** he **couldn't** stand up.

〈too ... to ~〉 構文 「あまりに...で~できない」という文。

〈so ... that ~ can't ~〉 の構文で書きかえられる。

⑦ 〈... enough to ~〉 構文

She was kind **enough** **to** help us.

= She was **so** kind **that** she helped us.

= She was **so** kind **as to** help us.

〈... enough to ~〉 構文 「~するのに十分なほど...」[(十分に)...なので~する[できる]]という文。

〈so ... that ~, so ... as to ~〉 の構文で書きかえられる。

⑧ 〈S+V+O+to ~〉 構文

I want **you** **to** come to the party.

↑
文全体の主語

↑
不定詞の意味上の主語

〈S+V+O+to ~〉 構文

tell+(人)+to ~「(人)に~するように言う」

ask+(人)+to ~「(人)に~するように頼む」

⑨ 形式主語構文

It is interesting **for** me **to** learn English.

形式主語

↑
不定詞の意味上の主語

「~にとって、~が」と訳す

形式主語構文

Itが示す内容は**to**不定詞以下の内容。Itは仮主語とも呼ばれる。

復習 2 次の日本文と同じ内容の英文になるように、空所に適切な語を書きなさい。

- (1) 私はあまりに忙しくてテレビを見ることができなかった。

I was _____ busy _____ watch TV.

- (2) 彼女は親切だったので私に道を教えてくれた。

She was kind _____ tell me the way.

- (3) 母は私に部屋を掃除するように言った。

My mother _____ me _____ clean the room.

- (4) 英語の本を読むことは彼には簡単なことだ。

_____ is easy _____ him _____ read an English book.

- (5) ジムは彼女に手伝ってくれるように頼んだ。

Jim _____ her _____ help him.

ヒント・ボックス

(1)too busyで「忙しすぎる」

(2)「道を教えてくれるのに十分なほど親切だった」

(3)cleanの意味上の主語はme。

(4)形式主語構文。

(5)helpの意味上の主語はher。

復習 3

1 次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内から適切な語(句)を選びなさい。

- (1) 私はそのとき、何も食べるものを持っていなかった。

I didn't have anything (for eat, to eat, eating) then.

- (2) 彼はいつか教師になりたいと思っている。

He wants (to be, being, become) a teacher someday.

- (3) どこへ行ったらいいのかわかりません。

I don't know (how, what, where) to go.

- (4) 何時に出発したらよいか知っていますか。

Do you know (where, what, what time) to leave ?

2 次の各組の文がほぼ同じ内容になるように、空所に適切な語を書きなさい。

- (1) I was so hungry that I couldn't work then.

=I was _____ hungry _____ work then.

- (2) Eating breakfast every morning is important for you.

=It is _____ you _____ eat breakfast every morning.

- (3) He is so rich that he can buy the house.

=He is so _____ as to _____ the house.

- (4) Jane is so beautiful that she is popular.

=Jane is beautiful _____ be popular.

3 次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内の語を並べかえなさい。

- (1) 彼はその窓を開けるのに十分なほど背が高かった。

(to / tall / he / open / enough / the / window / was).

_____.

- (2) 朝早く起きることは、私には難しい。

(to / it / for / me / get / difficult / is / up / early) in the morning.

_____ in the morning.

- (3) 私は彼と一緒に買い物に行ってほしかった。

(shopping / wanted / I / him / to / together / go).

_____.

- (4) 私の父は車を洗い始めた。

(to / father / my / the / began / wash / car).

_____.

- (5) あなたに見せたい写真がたくさんあります。

(a / you / have / of / pictures / I / lot / show / to).

_____.

① 形式主語構文 [It is ... (of -) to ~]

It is kind of you to help me.

私を手伝ってくれて、あなたは親切だ。
(Thank you for helping me. とほぼ同じ意味の文)

人の性質を表す形容詞

kind (親切な), foolish (おろかな)
careless (不注意な), wise, clever (賢い)
brave (勇敢な)

不定詞の意味上の主語

It is kind of you to help me.

It は to 不定詞以下を指す。

It is の後に「人の性質を表す形容詞」が使われている文では意味上の主語を of で表す。「～するとは (人) は…だ」という意味を表す。

② 形式目的語構文

I found it difficult to solve the problem.

私はその問題を解くことが難しいことに気づいた。

第5文型を作る動詞

make (～を…にする), find (～が…と気づく)
feel (～が…と感じる), think (～が…であると思う)

I found **it** difficult **to** solve the problem.
S V O C

to 不定詞が第5文型 S+V+O+C の O に相当する場合は、O の位置に it を用い、to 不定詞は文末に置く。この it を形式目的語と呼ぶ。

確認問題

1. 次の日本語と同じ内容の英文になるように、空所に適切な語を書きなさい。

- (1) この問題を解くとは、あなたは頭がいい。

It is clever _____ you _____ answer this question.

- (2) 私たちを待っていてくれるとは、彼は親切だ。

It is kind _____ to wait for us.

- (3) かばんをバスに置いてくるとはあなたは不注意だ。

It is careless _____ you _____ leave your bag on the bus.

2. 次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) 私はそこへ行くことが簡単なことに気づいた。

(easy / I / it / found / to / there / go).

_____.

- (2) 彼は数学を勉強することは重要だと思った。

(to / he / it / important / thought / math / study).

_____.

- (3) 彼らは朝6時に起きることを規則にしている。

(make / they / it / a rule / to / up / at / six / get) in the morning.

_____ in the morning.

練習問題

1 次の各組の文がほぼ同じ内容になるように、空所に適切な語を書きなさい。

- (1) He thinks that swimming here is dangerous.
= He thinks _____ dangerous _____ swim here.
- (2) She is *foolish to make such a mistake.
= It is foolish _____ her _____ make such a mistake.
- (3) I found that getting up early is good for *health.
= I found _____ good for health _____ get up early.
- (4) She doesn't feel it a big problem that she *changes her name.
= She doesn't feel it a big problem _____ her name.
- (5) He is *rude to speak to me *like that.
= It is rude _____ speak to me like that.

2 次の英文を和訳しなさい。

- (1) She makes it a rule to clean my room in the morning.

- (2) It was good of you to *invite your friends to the party.

- (3) It is nice of her to say so.

- (4) They'll find it *useless to try to *grow the plants here.

3 次の日本語を不定詞を用いて、() 内の語数で英文に直しなさい。

- (1) 彼女を信じるなんて、あなたは不注意だ。(8語)

- (2) 彼はこの仕事を終えることが重要だと気づいた。(8語)

- (3) そう言ってくれるとは、あなたは親切だ。(8語)

- (4) 私は辞書なしで英語を話すことは難しいと思った。(10語)

words & phrases

foolish: おろかな health: 健康 rude: 失礼な like that: そんなふうに invite: 招待する
useless: 役に立たない grow the plants: 植物を育てる

大学入試 共通テストに挑戦

次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) 彼女は英語の先生になりたい。 [2002・改]
(be / an / wants / to / teacher / she / English).
_____.
- (2) 彼女は先生から熱心に練習するように言われた。 [2002・改]
(told / the / she / to / hard / was / by / teacher / practice).
_____.
- (3) エバは精神を集中するのが簡単だと思った。 [2002・改]
(easy / Eva / it / to / *concentrate / found).
_____.
- (4) ドアに鍵をかけ忘れるなんて、不注意だと思います。 [2002・改]
(you / I / it / of / to / careless / to / think / *lock / forget) the door.
_____ the door.
- (5) 母親は彼に、留守中に弟の世話をしてくれるように頼んだ。 [2002・改]
(after / brother / him / look / his mother / asked / his / to) while she was out.
_____ while she was out.

FINAL CHECK!

次の日本語と同じ内容の英文になるように、空所に適切な語を書きなさい。

- (1) 私は何か冷たいものを飲みたい。
I _____ drink _____ cold.
- (2) あなたたちにとって本をたくさん読むことは重要です。
It is _____ read many books.
- (3) 彼はあまりに忙しくてここに来ることができません。
He is _____ come here.
- (4) 私の母を手伝ってくれてどうもありがとう。
It is very _____ help my mother.
- (5) 私はいつこの町を出発すればよいか知りません。
I don't know _____ this town.
- (6) どの本を読めばよいか教えてください。
Please tell me _____ book _____.

words & phrases

concentrate: 集中する lock: 鍵をかける

不規則動詞活用表

*印は特に重要な語。斜体字は未習語を示します。

原形 / 現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形	意味
A・A・A型				
*cut / cut(s)	<i>cut</i>	<i>cut</i>	cutting	切る
hit / hit(s)	hit	<i>hit</i>	hitting	打つ
*put / put(s)	<i>put</i>	<i>put</i>	putting	置く
*read / read(s)	read	read	reading	読む
set / set(s)	<i>set</i>	<i>set</i>	setting	置く
A・B・A型				
*become / become(s)	became	<i>become</i>	becoming	～になる
*come / come(s)	came	<i>come</i>	coming	来る
*run / run(s)	<i>ran</i> [ræn]	<i>run</i>	running	走る
A・B・B型				
*bring / bring(s)	brought	brought	bringing	持ってくる
*build / build(s)	built	built	building	建てる
*buy / buy(s)	bought	<i>bought</i>	buying	買う
*catch / catch(es)	caught	<i>caught</i>	catching	つかまえる
*feel / feel(s)	felt	felt	feeling	感じる
*find / find(s)	found	found	finding	見つける
*forget / forget(s)	forgot	<i>forgot</i> <i>forgotten</i> [fə'gɒtən]	forgetting	忘れる
*get / get(s)	got	got, <i>gotten</i> [gɒtən]	getting	得る
*have / have, *has	*had	had	having	持っている
*hear / hear(s)	heard	heard	hearing	聞く
*hold / hold(s)	held	held	holding	持つ
*keep / keep(s)	<i>kept</i>	kept	keeping	保つ
*leave / leave(s)	left	left	leaving	出発する
light / light(s)	<i>lit</i>	lit	lighting	光る
lose / lose(s)	lost	lost	losing	失う
*make / make(s)	made	made	making	作る
*mean / mean(s)	meant	<i>meant</i>	meaning	意味する
*meet / meet(s)	met	met	meeting	会う
pay / pay(s)	<i>paid</i> [peɪd]	<i>paid</i>	paying	支払う
*say / say(s)	said	<i>said</i>	saying	言う
*sell / sell(s)	sold	sold	selling	売る
*send / send(s)	sent	<i>sent</i>	sending	送る
shine / shine(s)	<i>shone</i> [ʃəʊn]	<i>shone</i>	shining	輝く
shoot / shoot(s)	<i>shot</i> [ʃɒt]	shot	shooting	撃つ
*sit / sit(s)	sat	<i>sat</i>	sitting	すわる

原形 / 現在形	過去形	過去分詞形	現在分詞形	意味
*sleep / sleep(s)	<i>slept</i> [slept]	<i>slept</i>	sleeping	眠る
spend / spend(s)	<i>spent</i> [spent]	<i>spent</i>	spending	過ごす
*stand / stand(s)	stood	<i>stood</i>	standing	立つ
strike / strike(s)	struck	<i>struck</i>	striking	打つ
*teach / teach(es)	taught	<i>taught</i>	teaching	教える
*tell / tell(s)	told	<i>told</i>	telling	話す
*think / think(s)	thought	<i>thought</i>	thinking	思う
*understand / understand(s)	understood	<i>understood</i>	understanding	理解する
win / win(s)	won	<i>won</i>	winning	勝つ

A・B・C型

*be / *am, *is / *are	*was } *were }	*been	being	〜である
*begin / begin(s)	began	<i>begun</i> [bɪɡʌn]	beginning	始める
blow / blow(s)	<i>blew</i> [blu:]	<i>blown</i> [bləʊn]	blowing	吹く
*break / break(s)	broke	broken	breaking	壊す
choose / choose(s)	chose	<i>chosen</i> [tʃoʊzn]	choosing	選ぶ
*do / do, *does	*did	done	doing	する
draw / draw(s)	<i>drew</i> [dru:]	drawn	drawing	描く
*drink / drink(s)	<i>drank</i> [dræŋk]	<i>drunk</i> [drʌŋk]	drinking	飲む
*eat / eat(s)	ate	eaten	eating	食べる
fall / fall(s)	fell	<i>fallen</i> [fɔ:lən]	falling	落ちる
fly / fly, flies	flew	<i>flown</i> [flaʊn]	flying	飛ぶ
*give / give(s)	gave	given	giving	与える
*go / go(es)	went	<i>gone</i> [ɡɔ:n]	going	行く
*grow / grow(s)	grew	grown	growing	成長する
*know / know(s)	<i>knew</i> [nju:]	known	knowing	知っている
lie / lie(s)	lay	<i>lain</i> [leɪn]	lying	横たわる
*ride / ride(s)	<i>rode</i> [rəʊd]	<i>ridden</i> [rɪdɪn]	riding	乗る
ring / ring(s)	<i>rang</i> [ræŋ]	<i>rung</i> [rʌŋ]	ringing	鳴る
*see / see(s)	saw	seen	seeing	見る
shake / shake(s)	<i>shook</i> [ʃuk]	<i>shaken</i> [ʃeɪkən]	shaking	揺れる
*show / show(s)	showed	<i>shown</i> [ʃəʊn], <i>showed</i>	showing	見せる
*sing / sing(s)	sang	sung	singing	歌う
sink / sink(s)	<i>sank</i> [sæŋk] <i>sunk</i> [sʌŋk]	<i>sunk</i> [sʌŋk] <i>sunken</i> [sʌŋkən]	sinking	沈む
*speak / speak(s)	spoke	<i>spoken</i> [spəʊkən]	speaking	話す
*swim / swim(s)	<i>swam</i> [swæm]	<i>swum</i> [swʌm]	swimming	泳ぐ
*take / take(s)	took	taken	taking	とる
throw / throw(s)	<i>threw</i> [θru:]	<i>thrown</i> [θroun]	throwing	投げる
*wear / wear(s)	wore	worn	wearing	身につけている
*write / write(s)	wrote	written	writing	書く

5

関係代名詞

中学のまとめ

◆ 主格の関係代名詞

- ① I know a girl **who** speaks Chinese. 私は中国語を話す少女を知っている。
 ② Is this the bus **which** goes to the zoo? これは動物園へ行くバスですか。
 ③ The room **that** has a big window is mine. 大きな窓のある部屋が私のものです。

◆ 目的格の関係代名詞

- ④ The man **that** you met was my father. あなたが会った男性は私の父です。
 ⑤ This is the letter **which** I got yesterday.

これは私が昨日受け取った手紙です。

①②③ 主格の関係代名詞 **who, which, that**

I know a girl. She speaks Chinese.
 = 主語

I know a girl who speaks Chinese.
 先行詞 主格の関係代名詞
 動詞は先行詞の人称・数に対応する

④⑤ 目的格の関係代名詞 **that, which**

This is the letter. I got it yesterday.
 = 目的語

This is the letter which I got yesterday.
 先行詞 目的格の関係代名詞

関係代名詞

① 文と文をつなぐ（接続詞の働き）

② 代名詞の働き

先行詞 関係代名詞節によってうしろから修飾される語句。

※先行詞が「人」…関係代名詞はwho

「(動)物」… which

「人・(動)物」… that

「人+ (動)物」…主としてthatを使う。

復習 1 次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内から適切な語を選びなさい。

- (1) 向こうで話をしている少年は私の弟です。

The boy (who, which) is talking over there is my brother.

- (2) 彼女は長い耳をした犬を飼っている。

She has a dog (who, which) has long ears.

- (3) これは私の父によって建てられた家です。

This is the house (who, that) was built by my father.

- (4) これは昨年彼が書いた本です。

This is the book (which, who) he wrote last year.

- (5) 彼女は私が昨日見た少女ではありません。

She isn't the girl (that, which) I saw yesterday.

ヒント・ボックス

(1) 先行詞はThe boyなので「人」。

(2) 先行詞はa dogなので「動物」。

(3) thatは先行詞が「人」でも「(動)物」でもよい。

(4) whoは主格の関係代名詞として使う。

(5) 先行詞はthe girlなので「人」。

復習 2

1 次の日本語と同じ内容の英文になるように、空所に who, which のどちらかを書きなさい。

- (1) 彼女には医者であるおじさんがいる。

She has an uncle _____ is a doctor.

- (2) 机の上にあるカバンは私のものです。

The bag _____ is on the desk is mine.

- (3) 私はじょうずに泳ぐことができる犬を知っている。

I know a dog _____ can swim well.

- (4) マイクと呼ばれている少年を知っていますか。

Do you know the boy _____ is called Mike ?



2 次の2文を () 内の関係代名詞を使って1文にきなさい。

- (1) That girl is my sister. She is reading a book. (who)

- (2) He is a student. My father teaches him English. (that)

- (3) This is a chair. I bought it yesterday. (which)

- (4) She lives in a house. The house was built a hundred years ago. (which)

- (5) Do you know the woman ? We met her yesterday. (that)

3 次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内の語を並べかえなさい。

- (1) 彼女の作った音楽はとても美しい。

(very / music / the / she / is / which / beautiful / made).

- (2) 私にはカナダに住んでいる友人がいます。

(in / friend / I / a / who / Canada / have / lives).

- (3) お母さんが作る朝食はとてもおいしい。

(mother / the / that / makes / is / breakfast / my) very good.

_____ very good.

- (4) これは姉が私にくれた本です。

(which / sister / this / the / book / my / me / is / gave).

高校で学ぶ関係代名詞

① 目的格の関係代名詞 (whom)

Kate is a girl **whom** I met at the party.

ケイトは私がパーティーで会った少女です。

Kate is a girl . I met her at the party.
目的語

Kate is a girl **whom** I met at the party.

目的格の関係代名詞は省略することもできる。

Kate is a girl I met at the party.

② 所有格の関係代名詞

I know a boy **whose** father is a teacher.

私はお父さんが先生をしている少年を知っている。

I know a boy . His father is a teacher.
所有格

I know a boy **whose** father is a teacher.

whoseは先行詞に「人」だけでなく「(動)物」もとる。

whoseの後には必ず名詞が続く。

確認問題

1. 次の2文を関係代名詞 whomを使って1文に下さい。

(1) That is the boy. We call him Jun.

(2) He is the boy. I met him at the station yesterday.

(3) He is the student. You want to see him very much.

(4) She is the girl. My brother gave her the watch.

(5) He is the man. I told him the way to the post office.

2. 次の2文を関係代名詞 whoseを使って1文に下さい。

(1) I know that man. His bag was stolen.

(2) Kate has a sister. Her name is Judy.

(3) John is a boy. His father is a popular doctor.

(4) We know the boy. His house is the largest in this town.

③ 前置詞＋関係代名詞

That is the house **in which** my uncle lives.

あれは私のおじが住んでいる家です。

{ That is **the house** .
My uncle lives **in the house** .
↓ ↓
That is **the house** **in which** my uncle lives.
先行詞

この場合、関係代名詞は目的格であっても省略できない。

※会話体では関係代名詞が単独で前に置かれることがあり、この場合の関係代名詞は省略されることが多い。

(例) That is the house (**which**) my uncle lives in.

④ 関係代名詞what

What you said is true.

あなたが言ったことは本当です。

The thing that you said is true.
↓ 先行詞＋which [that]
What you said is true.

whatは先行詞を含む関係代名詞である。

関係代名詞whatで始まる節は名詞節の働きをする。また、whatは省略することはできない。

確認問題

3. 次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内の語(句)を並べかえなさい。

(1) こちらが昨日私が話しかけた少女です。

(I / the / this / is / girl / to whom / spoke) yesterday.

_____ yesterday.

(2) 6月は雨の多い月です。

(have / June / is / in which / we / month / the) a lot of rain.

_____ a lot of rain.

(3) これが彼らの滞在したホテルです。

(this / hotel / is / at / which / the / stayed / they).

_____.

(4) 私がパンを切るナイフは古い。

(which / cut / the knife / with / bread / I) is old.

_____ is old.

4. 次の日本語と同じ内容の英語になるように、空所に適切な語を書きなさい。

(1) 私が言うこと _____ I tell you (2) 私がずっと欲しかったもの _____ I _____

(3) あなたがしたいと思うこと _____ you _____

(4) 彼が好きなこと _____ he _____

(5) その男性が手に持っていたもの _____ his hands

練習問題

1 次の各組の文がほぼ同じ内容になるように、空所に適切な語を書きなさい。

- (1) Do you know that girl who has long hair ?
 = Do you know that girl _____ is long ?
- (2) I don't *remember the thing that she said.
 = I don't remember _____ she said.

2 次の英文を和訳しなさい。

- (1) This is the camera of which he spoke yesterday.

- (2) Tell me the *reason for which you could not come.

- (3) Do you understand what he said ?

3 次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) そのとき起こったことを、誰も理解できなかった。
 (what / could / *nobody / *happened / understand / then).

- (2) 父親が教師であるその少年は医者になりたいと思っている。
 The boy (teacher / whose / is / a / wants / to / be / father) a doctor.
 The boy _____ a doctor.
- (3) あれは彼が先週手紙をもらった少女です。
 (is / the / got / from whom / a / girl / letter / that / he) last week.
 _____ last week.

4 次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内の語を使って文を完成させなさい。

- (1) あの茶色い耳をした犬は私のものです。(*ears, whose)
 That dog _____
- (2) こちらが昨日あなたに話した女性です。(about, whom)
 This is _____
- (3) 彼があなたに言ったことをしていただけますか。(what)
 Could you _____ ?

words & phrases

remember: 覚えている reason: 理由 nobody: だれも~ない
 happened: 動詞happen(起こる)の過去形 ears: ear(耳)の複数形

大学入試 共通テストに挑戦

次の日本語と同じ内容の英文になるように、() 内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) 私は旅行ができる仕事がしたいです。 [2002・改]

(want / I / a / *job / *allows / to / travel / that / me).

_____.

- (2) 上に立つ人々もまた、ニックネームを与えられることがある。 [2002・改]

Those (in *authority / get / who / can / are / also / *nicknames).

Those _____.

- (3) あなたは探していたものを手に入れるだろう。 [2002・改]

(looking / you / get / you / are / for / will / what).

_____.

- (4) 公演は、生徒たちが目指して勉強する頂点だった。 [2002・改]

A *performance (students / was / *peak / the / which / toward) *worked.

A performance _____ worked.

- (5) だれでも訪れることのできる美術館や博物館が理想的だ。 [2002・改]

Galleries (that / and / can / museums / anyone / visit) are *ideal.

Galleries _____ are ideal.

FINAL CHECK!

次の日本語と同じ内容の英文になるように、空所に適切な語を書きなさい。

- (1) あちらはあなたが長い間ずっと会いたいと思っている男性です。

That is the man _____ wanted to see for a long time.

- (2) 彼女は中国製のカバンを持っています。

She has the bag _____ China.

- (3) 私は彼が書いた本が好きです。

I like books _____.

- (4) これは私が今まで食べたなかでいちばんおいしいリンゴです。

This is the most delicious apple _____ I _____ eaten.

- (5) 問題は、そのときあなたが言ったことです。

The problem is _____ you _____ that time.

- (6) 向こうで走っている少年と犬を見なさい。

Look at the boy and the dog _____ running over there.

words & phrases

job: 仕事 allow(s): 許す in authority: 権力を持っている nickname: ニックネーム
performance: 公演 peak: 頂点 work(ed): 勉強する ideal: 理想的な