

英語 <解答と解説>

解答	配点
問1 (ア) No.1: 2 No.2: 1 No.3: 2 (イ) No.1: 4 No.2: 3 (ウ) No.1: 2 No.2: future 問2 (ア) saw (イ) evening (ウ) running 問3 (ア) 4 (イ) 2 (ウ) 3 (エ) 1 問4 (ア) 1 番目: 5 3 番目: 2 (イ) 1 番目: 2 3 番目: 1 (ウ) 1 番目: 4 3 番目: 1 (エ) 1 番目: 4 3 番目: 5 問5 (例) How many games did you play (to be a champion)? 問6 (ア) 4 (イ) 3 (ウ) 5 問7 (ア) 4 (イ) 5 問8 (ア) 2 (イ) 3 (ウ) 1	問1 各3点×7 = 21点 問2 各2点×3 = 6点 問3 各3点×4 = 12点 問4 各4点×4 = 16点 (各完答) 問5 5点 問6 各5点×3 = 15点 問7 各5点×2 = 10点 問8 各5点×3 = 15点 合計 100点

問1 リスニング (放送された内容は、6、7ページにあります。)

- (ウ) No.1: 第3文目に、I came to Midori High School to study Japanese in September, 2016.「私は日本語を学ぶために2016年の9月にミドリ高校に来ました。」とあります。よって、①はfiveが適切です。第5文目に、The English club had special Japanese lessons for me after school every Tuesday and Friday.「英語部が放課後、毎週火曜日と金曜日に私のために特別な日本語レッスンを行ってくれました。」とあります。よって、②はTuesdayが適切です。第7文目に、I want to teach Japanese to students in America.「私はアメリカで生徒たちに日本語を教えたいです。」とあります。よって、③はa Japanese teacherが適切です。よって、2が正解です。
- No.2: 第8文目に、What is your dream?「あなたの夢は何ですか。」とあります。空所を含む文は、「私は将来、科学者になりたいです」という文だと考えられます。よって、fで始まる6字の英語はfuture「将来」が適切です。

問2 単語の書き取り

- (ア) 空所を含む文は「私は今朝、公園であなたを見かけました。」と考えられます。よって、sで始まる3字の単語はseeの過去形のsaw「見た、見かけた」が適切です。
- (イ) 「あなたはいつも朝に犬と散歩しますか。」というエマの問いに対して、「いいえ。」と答えているので、空所を含む文は「私はふだん夕方に犬と散歩します。」と考えられます。よって、eで始まる7字の単語はevening「夕方」が適切です。
- (ウ) 空所の前の内容から、空所を含む文は「私はふだんは公園で歩くのですが、今朝は走っていました。」と考えられます。よって、rで始まる7字の単語はrunningが適切です。ここではrun「走る」が過去進行形(be動詞の過去形+動詞のing形)「～していた」で用いられています。

問3 適語選択

- ア 「これはだれのかばんですか。——それは私のものです。」という文だと考えられます。「私のかばん」my bagを1語で表すと「私のもの」mineになります。よって、It's mine.と表します。
- (イ) 「その部屋には何人かの生徒がいます。」という意味の文だと考えられます。(There + be 動詞+主語+場所を表す語句)で「～に…があります [います]。』という意味を表します。主語some studentsが複数形なので、対応するbe動詞はareです。よって、There are some students in the room.と表します。
- (ウ) 「何か食べものをいただけますか。」という文で、不定詞の形容詞的用法「～するための」を使った文だと考えられます。(something to ～)で「～するための何か」という意味を表します。よって、May I have something to eat?と表します。
- エ 「姉 [妹] は夕食のあとに宿題をしました。」という文だと考えられます。前置詞after「～のあとに」を使って、My sister did her homework after dinner.と表します。

問4 語順整序

- ア Bさんが「テニスと野球です。試合はわくわくしました。」と答えていることから、先週末にあなたは何のスポーツを見て楽しんだのかをたずねる文だとわかります。AさんはWhat sports「何のスポーツ」のあとに、did、主語のyou、動詞のenjoy、そして、watchingを置いて、(What sports did) you enjoy watching last (weekend)?「先週末にあなたは何のスポーツを見て楽しみましたか。」という文が成り立ちます。enjoyの目的語には～ing (動名詞)を用います。「～して楽しむ、楽し～する」という意味です。不要語はwatchです。
- (イ) Aさんが「本屋はどこですか。」とたずねていることから、Bさんの答はそれに対応した文であることがわかります。I'llのあとに、動詞のtell「教える」、人を表す目的語のyou「あなたに」、ものを表す目的語のthe way「その道順」を置いて、(I'll) tell you the way (there.)「私はそこまでの道順を教えますよ。」という文が成り立ちます。< tell + 人 + もの >で「(人)に(もの)を教える」という意味です。不要語はsayです。
- (ウ) Bさんが「わかっていますが、そうする必要があります。」と答えていることから、Aさんは< must + 動詞の原形 >「～しなければならない」という文の疑問文であることがわかります。助動詞mustのあとに、主語のI、動詞の原形open「～を開ける」、そして、the window「(その)窓」を置き、Must I open the window?「(その)窓を開けなければなりませんか。」という文が成り立ちます。助動詞must、have to、shouldはすべて義務を表しますが、強さは、must「(強い義務の)～しなければならない」> have to「(客観的に見て)～しなければならない」> should「(助言や提案に近い)～するべきだ、～した方がよい」の順です。不要語はopeningです。
- (エ) Bさんの「私は宿題を終わらせなければならないので」のあとに続くのは、Aさんの「メアリー、明日の町の祭りに行きますか。」の答えだと考えられ、Bさんはwon'tを使った未来の否定の文であることがわかります。主語Iのあとに、本来の否定 won't「～しないでしょ」、動詞のgo「行く」、副詞のthere「そこへ」、そして名詞のtomorrow「明日」を置いて、(I) won't go there tomorrow.(.)「私は明日、そこへ行かないでしょう。」という文が成り立ちます。不要語はdidn'tです。

問5 英作文 (資料の内容をふまえた記述)

- CでケイトがFour games.「4試合です」と答えていることと、gamesとdidとplayを使い、6語の文という条件から、「優勝者になるためにはいくつ試合をしましたか。」とたずねていると考えられます。疑問詞「いくつ」の意味のHow manyのあとに名詞の複数形games、そして助動詞の過去形didを置き、そのあとはyou playの語順で続けます。よって、How many games did you play (to be a champion)?が適切です。
- ※スベリングの誤りなどがある場合は、その数にかかわらず2点減点となります。

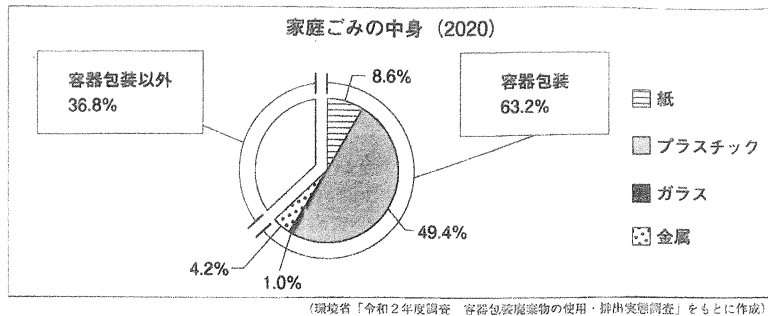
問6 長文読解

(本文の日本語訳)

みなさん、こんにちは。私はトモヤです。本日は日本の家庭ごみについて話します。日本では、私たちは1日につき1人当たり約1kgの家庭ごみを捨てています。日本の人口は約1億2000万人なので、私たちは毎日、約12万トンの家庭ごみがあるのです。

日本では家庭ごみを処理する方法が2つあります。埋立て地を使うことと、家庭ごみを焼却することです。しかしながら、私たちに十分な埋立て地がありません。家庭ごみを焼却すると二酸化炭素が排出されます。家庭ごみを減らしたり、リサイクルしたりするべきです。

(①B: 日本人の多くは家庭で何を捨てているのでしょうか。) 私は知りたかったので、インターネットで調べました。そして、これを見つけました。グラフをご覧ください。それは家庭ごみの中身を示しています。



家庭ごみの約63%は、容器包装です。容器包装の原材料は、紙、プラスチック、ガラス、金属です。それらは資源なので、リサイクルできます。それらをリサイクルすると、家庭ごみを減らすことができます。日本には容器包装リサイクル法があり、私たちは容器包装を原材料に従って分別しなければいけません。もし私たちがそれらを分別しないのならば、それらをリサイクルすることができません。

(②C: 家庭ごみを分別することは難しいと思いますか。) 私はそうは思いません。それはゲームのようなので、私はそれを楽しんでいます。私は容器包装にある原材料名と、自分の町の家庭ごみ分別表を見ます。そして、家庭ごみを分別します。私は家庭ごみの分別は楽しいと思います。

もしあなたが家庭ごみを分別することが好きでないのであれば、それをゲームだと思って下さい。そうすることで私たちは家庭ごみを減らすことができます。(③A: 他に家庭ごみを分別するよいアイデアはありますか。) もしあるならば、私に教えてください。

ご清聴ありがとうございました。

例 (①) の後ろに「私は知りたかったので、インターネットで調べました。」と続き、家庭ごみの中身のグラフが出てきます。そのため、Bの「日本の人々は家庭で何を捨てているのでしょうか。」が適切です。(②) の後ろに「私はそうは思いません。」とあるので、Cの「家庭ごみを分別することは難しいと思いますか。」が適切です。(③) の前では家庭ごみの分別を楽しむための工夫を述べています。そのため、Aの「他に家庭ごみを分別するよいアイデアはありますか。」が適切です。よって、4が正解です。

例 直後の「それらをリサイクルすることができません。」という内容について、そのような状況になるのはどのような条件かを考えます。3の「(もし) 私たちがそれらを分別しない(のならば、)」が正解です。

例 a…第1段落の5文目に日本の人々が1日に出す家庭ごみの量が約12万トンとありますが、1年に出す家庭ごみの量ではないので、合っていません。 b…家庭ごみを焼却すべきでなく、埋立て地をたくさん作るべきだという意見は本文で述べられていないので、合っていません。 c…グラフから家庭ごみの49.4%がプラスチックであることがわかるので、合っています。 d…プラスチックの容器包装を紙製に変えるべきだという意見は本文で述べられていないので、合っていません。 e…第5段落で容器包装にある原材料名を見ると述べられているので、合っています。 f…トモヤは時間がかかるので家庭ごみの分別が好きではないという内容は本文で述べられていないので、合っていません。よって、5が正解です。

問7 資料を含む文の読解

例

(本文の日本語訳)

ヒロムはミドリ動物園でガイドとして働いています。彼は動物園で来訪者を助けます。エイミーはニュージーランドからの交換留学生で、動物園を訪れています。今、ヒロムは入口の近くでエイミーに話しかけています。

ヒロム: ミドリ動物園ようこそ。お手伝いしましょうか。

エイミー: あら、ボタンインコのイベントに参加したいのです。

ヒロム: それは1時に始まるので、まだ2時間ございます。そちらのイベントの前にほかの動物をご覧になりますか。

エイミー: ええと、昼食をどこで食べられますか。

ヒロム: 動物園の中のカフェで昼食を食べられます。

エイミー: イベントの前にそこに行きます。ほかのどんな動物をお勧めしますか。

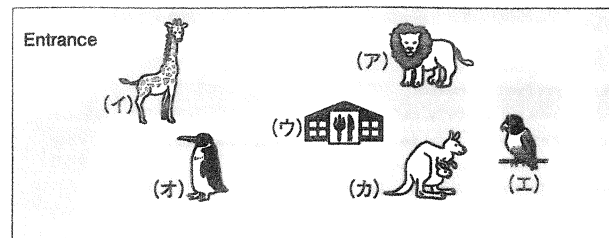
ヒロム: 本日、ペンギンのイベントもあります。11時15分に始まります。もし、アニマルバスにお乗りになれば、5分以内にそこに着くことができます。

エイミー: ありがとうございます。昼食の前に、そのイベントに参加します。

ヒロム: 地図をどうぞ。

エイミー: どうもありがとうございます。

地図



(質問)

エイミーは地図上でどの場所を訪れるつもりですか。

エイミーの1番目と3番目、エイミーの最後の発言に注目します。エイミーの1番目の発言からボタンインコのイベント、3番目の発言からそのイベントの前にカフェでの昼食、4番目の発言から11時15分開始のペンギンのイベントに行くことがわかります。時間の流れは、11時15分にペンギンのイベント(ウ)→昼食(カ)→1時からのボタンインコのイベント(エ)です。よって、4が正解です。

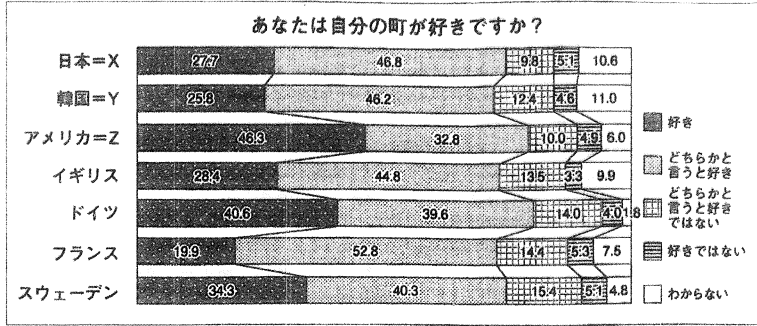
例

(本文の日本語訳)

ユカは世界の若者と自分たちの町について話したいと思っています。彼女はインターネットでそのトピックに関する記事とグラフを見つけました。

記事

あなたは自分の町が好きですか。7つの国のそれぞれの若者1,000人がこの質問に答えました。彼らの70%以上が「好き」「どちらかと言うと好き」と答えました。今日の若者が自分たちの地域社会が好きで、彼らはそれらに興味があると言えます。ドイツは「好き」「どちらかと言うと好き」と答えた若者の数が最も多く、アメリカでは2番目に多くいました。一方で、韓国では、その数は最も少なかったです。アメリカと日本の若者の14.9%が「どちらかと言うと好きではない」「好きではない」と答えました。彼らの理由は何だったのでしょうか。次の記事でこのことを説明いたします。



〔質問〕何人の日本の若者が「わからない」と答えましたか。

5文目から、「好き」「どちらかと言うと好き」と答えている人数が2番目に多いのがアメリカであることがわかり、合わせて79.1%でZがアメリカです。6文目から「好き」「どちらかと言うと好き」が最も低いのが韓国であることがわかり、合わせて72.0%でYが韓国です。残りのXは日本であることがわかります。さらに、7文目からアメリカと日本の「どちらかと言うと好きではない」「好きではない」の割合が14.9%であり、アメリカはZなのでX=日本であることが確定します。Xの「わからない」の割合は10.6%なので、1,000人が答えていることから、「わからない」の人数は $1,000 \times 0.106 = 106$ (人)です。よって、5が正解です。

問8 会話文読解

〔本文の日本語訳〕

ショウタ、ミワ、アヤはアオバ高校の生徒です。放課後、彼らは教室で話しています。そのとき、彼らの英語の先生のスミス先生が彼らに話しかけます。

スミス先生：ショウタ、ミワ、アヤ、みなさんは何について話をしているのですか。

ショウタ：私たちは、「ワイワイ」、「ワクワク」、「ドキドキ」のような日本語の表現について話しています。

ミワ：私の友達のスーザンはこれらの言葉は理解するのが難しいと言っています。だから彼女はこのような新しい言葉を聞くと、いつも意味を尋ねなければならないのです。

スミス先生：ミワ、①私もです。ああ、それは次の英語の授業のよいトピックになりそうです。これらの言葉は「オノマトピア」と呼ばれていて、日本語では「オノマトペ」ですね。

アヤ：はい。インターネットで「オノマトペ」について調べたところ、②2つの種類があることがわかりました。一つは動物の鳴き声や、例えば救急車やパトカーのサイレンのような何かの音です。もう一つは、ショウタが言ったような人々の気持ちや状況を表現する言葉です。

スミス先生：アヤ、とてもよいです。では、私はあなたがたにいくつか質問をします。「ミャオ (meow)」の言葉の意味が答えられますか。

ミワ：それはネコの鳴き声ですか。日本語では「ニャーニャー」と言います。

スミス先生：ミワ、よくできました。これはどうですか。「バーバー (Baa baa)」

アヤ：ウシの鳴き声ですか。

スミス先生：いいえ、違います。

ショウタ：それはヒツジの鳴き声ですか。姉の赤ちゃんに英語の絵本を読みました、ヒツジの鳴き声があるような音でした。

スミス先生：ショウタ、正解です。日本語では、「メイ」のように言いますね。それらはまったく異なりますね。

ミワ：そういえば、「irritated (いらいらしている)」は「イライラ」のように聞こえるので、そのようにして私

はその言葉を覚えています。

スミス先生：他の言葉を学ぶあなたのやり方はすてきだと思います。ある言葉が覚えられないとき、言葉を結びつけることは大切なことです。

ショウタ：もっと英語を学ぶために「オノマトペ」についてもっと勉強するのはどうですか。私たちのクラスですそれについてもっと考えてみたいです。

アヤ：はい。「ワイワイ」という言葉は英語の「wow (わーい)」のように聞こえます。音と意味が似ています。お互いに結びつけられる言葉がたくさんあります。

スミス先生：アヤ、すてきなアイデアをどうもありがとう。もしも③このような種類の言葉をさらに見つけたら、私に教えてくれませんか。これは宿題ではありません。それは英語と日本語を学ぶための私たちの新しいプロジェクトです。

ショウタ、ミワ、アヤ：はい、わかりました！

㉞ スミス先生の「①=私もです。」は、ミワの1番目の発言の第2文の「このような新しい言葉を聞くと、いつも意味を尋ねなければならない」ということを指しています。よって、2の Ms. Smith asks the meaning of the new words like those when she hears them. 「スミス先生はそのような新しい言葉を聞くと、それらの意味を尋ねます。」が正解です。

㉟ 「②=2つの種類」は、アヤが1番目の発言で述べている、「一つは動物の鳴き声や、例えば救急車やパトカーのサイレンのような何かの音」と「もう一つは、ショウタが言ったような人々の気持ちや状況を表現するものです」とわかるので、Bの「動物の鳴き声や何かの音と人々の気持ちや状況」が適切です。「③=このような種類の言葉」は、ミワの3番目の発言の「irritated」と「イライラ」やアヤの3番目の発言の「ワイワイ」と「wow」のような音と意味が似ている2つの言葉なので、Xの「irritated」と「イライラ」、「wow」と「ワイワイ」が適切です。よって、3が正解です。

㊱ a…ショウタの1番目の発言から人々の気持ちや状況を表す「ワイワイ」「ワクワク」「ドキドキ」について話していたので、合っています。 b…ミワの1番目の発言からミワの友達「これらの言葉「ワイワイ」「ワクワク」「ドキドキ」のような日本語」は理解するのが難しい。」と話していることから、合っていません。 c…ショウタの2番目の発言に「姉の赤ちゃんに英語の絵本を読みました、ヒツジの鳴き声があるような音でした。」とあり、合っています。 d…スミス先生は7番目の発言で「ある言葉が覚えられないとき、言葉を結びつけることは大切なことです。」と述べており、合っていません。 e…アヤは8番目の発言で「お互いに結びつけられる言葉がたくさんあります」と述べているので、合っていません。 f…スミス先生は、最後に「これは宿題ではありません。」と述べており、合っていません。よって、1が正解です。

問1 リスニングテスト放送内容

㊲ ㊲㊲㊲1

これから、問1のリスニングテストの放送を始めます。問題冊子の1ページを開けてください。

問1は㉞・㉟・㊱の三つに大きく分かれています。放送を聞きながらメモをとってもかまいません。

それでは、問題㉞に入ります。問題㉞は、No.1～No.3まであります。MaryとYujiが話をしています。まずMaryが話し、次にYujiが話し、その後も交互に話します。対話の最後でYujiが話す言葉のかわりに(チャイムの音)というチャイムになります。そのチャイムのところに入るYujiの言葉として最も適するものを、問題㉞の指示にしたがって答えなさい。まず、問題㉞の指示を読みなさい。〔問7秒〕それでは、始めます。対話は2回ずつ放送します。

㊲㊲㊲2

No.1 [Mary:] Hi, Yuji. Next Wednesday is Aya's birthday. I want to give her a present. Do you have any good ideas?

[Yuji:] Oh, hi, Mary. Let's give her a special birthday card.

[Mary:] That's nice. How about making it with some pictures? I have some pictures of her. When can we make the card?

[Yuji:] (チャイム)

No.2 [Mary:] Yuji, you were playing the piano after school yesterday, right?

[Yuji:] Yes, I was. How did you know that?

[Mary:] I was in the room next to the music room. How often do you practice the piano?

[Yuji :] (チャイム)

No.3 [Mary :] I love these pens, Yuji. They are useful for studying.

[Yuji :] I think so, too. I want to use them to study for the next test.

[Mary :] That's nice! How about buying some pens to study for the test?

[Yuji :] (チャイム)

🔊 トラック 3

次に、問題④に入ります。問題④は、No.1 と No.2 があります。それぞれ同じ学校に通う James と Mima の対話を放送します。対話の内容を聞いて、問題冊子に印刷されているそれぞれの質問の答えとして最も適するものを問題④の指示にしたがって答えなさい。まず、問題④の指示を読みなさい。[問 7 秒] それでは、始めます。対話は 2 回ずつ放送します。

🔊 トラック 4

No.1 [James :] Hi, Mima. Are you free this weekend?

[Mima :] On Saturday, I have a club activity, and on Sunday morning, I have to clean the park.

[James :] Then, how about going to see a new movie with me on Sunday afternoon?

[Mima :] Sounds nice, James. What movie do you want to see?

[James :] An action movie. Do you like action movies?

[Mima :] Oh, yes. Let's meet in front of the movie theater around one o'clock.

No.2 [James :] Hi, Mima. What are they?

[Mima :] Hi, James. They are drums from India.

[James :] Why do you have them?

[Mima :] My uncle went to India last month. He bought them for me there.

[James :] Oh, I see. Can you play the drums, Mima?

[Mima :] No, I can't, but I want to practice.

🔊 トラック 5

最後に、問題⑤に入ります。問題⑤では、以前、ミドリ高校に留学していたマイク (Mike) がアメリカから来日し、ミドリ高校の生徒たちに話をしています。放送を聞き、問題⑤の指示にしたがって答えなさい。このあと、20 秒後に放送が始まりますので、それまで問題⑤の指示を読みなさい。[問 20 秒] それでは、始めます。英文は 2 回放送します。

🔊 トラック 6

Hello, everyone. I'm Mike from America. I came to Midori High School to study Japanese in September, 2016. I joined the English club. The English club had special Japanese lessons for me after school every Tuesday and Friday. I found my dream from this experience. I want to teach Japanese to students in America. What is your dream? Please tell me if you have one. Thank you for listening.

これで問 1 のリスニングテストの放送を終わります。解答を続けてください。