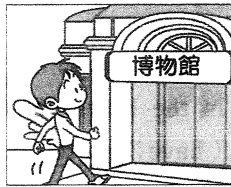


1. (1), (2)の対話文を読みます。内容に合う絵を次のア～ウの中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

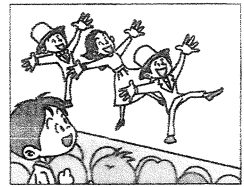
(1) ア



イ



ウ



(2) ア

今週末の天気	
土曜日	日曜日

イ

今週末の天気	
土曜日	日曜日

ウ

来週末の天気	
土曜日	日曜日

2. (1), (2)の対話文を読みます。()のところの英語をそれぞれ聞き取り、書きなさい。

(1) Ryota : Listen, Emma. I'm going to visit Osaka next week.

Emma : What is your plan, Ryota?

Ryota : ()

(2) Ryota : Hi, Emma.

Emma : Hi, Ryota. Are you free this afternoon?

Ryota : No. ()

3. 次の日本語に合う英文になるように、_____に適する語を書きなさい。

(1) 私は10歳のとき、オーストラリアに行きました。

I went to Australia _____ 10 years old.

(2) あなたが忙しいなら、私が夕食を作りましょう。

I'll cook dinner _____ you _____.

(3) 私は、スポーツは楽しいと思います。

I _____ sports are fun.

(4) 暑かったので、エアコンをつけました。

I turned on the air conditioner _____ hot.

4. 英文がなりたつように、_____に適するものを右から選び、記号を書きなさい。

(1) I often cook at home _____. []

(2) Can we have lunch together _____? []

(3) I think _____. []

(4) I don't eat an omelet _____. []

ア that he's a great chef

イ if you're free tomorrow

ウ because I don't like eggs

エ when I have free time

5. 対話がなりたつように、.....に適する接続詞を書きなさい。

Randy : Akio, you speak very good English. Why?

Akio : (1) I lived in the U.K. (2) I was a child.
My father got a job at a British company.

Randy : I see. I want to go there (3) I have a lot of time and money. It's far from Japan.

Akio : You're right. We can't go there easily.

I like the country (4) there are many interesting places.

I hope (5) I will go back there someday.

6. 次の日本語に合う英文になるように、() 内の語(句)や符号を並べかえなさい。

(1) 外は暑すぎるので、家にいましょう。(because / it's / home / at / too / let's / stay) outside. * 1 語不足

(2) 私がティムを見かけたとき、彼は読書をしていました。

Tim (saw / reading / him / I / was / a book). * 1 語不足

(3) もしひまなら、宿題を手伝ってもらえますか。

(free / help / with / my / you're / can / me / you / ,) homework? * 1 語不足

7. 次の日本語の意味を英文で表しなさい。

(1) 私は、彼のスピーチはすばらしかったと思います。

(2) 私は、英語はおもしろいので、好きです。(becauseを使って)

(3) もし明日雨なら、あなたは何をしたいですか。(whatではじめて)

8. 次の日本語に合う英文になるように、.....に適する語を書きなさい。

(1) ジョーは将来、世界旅行をしたいと思っています。

Joe wants to travel around the world the

(2) 私は飲み物を何も持っていません。

I don't have anything

(3) 私たちは10時のバスを逃すかもしれません。 We the 10 o'clock bus.

(4) よい英語を書くことは簡単ではありません。 is not easy write good English.

(5) AIの進歩は私たちの生活をかえ続けるでしょう。

The progress of AI will continue our lives.

9. 次の文を () 内の指示にしたがって書きかえなさい。

- (1) Yui got up early. (「朝食を作るために」という意味を加えて)
- (2) Do you have any books? (「読むための」という意味を加えて)
- (3) Eri was sad. (「その映画を見て」という意味を加えて)

10. 次の日本文に合う英文になるように、() 内の語を並べかえなさい。

- (1) 彼はすばらしいバスケットボール選手になり得ます。 (be / great / a / player / he / can / basketball).
- (2) 私たちはこれらの問題にどのように直面したらよいでしょうか。
(face / problems / should / these / we / how)?
- (3) 外国の文化について学ぶことはおもしろいです。
(is / cultures / learn / it / foreign / about / to / interesting).
- (4) マイクは歌手になるために音楽学校に通っています。 (goes / music / be / to / school / Mike / to / a singer).

11. 次の日本文を英文になおしなさい。

- (1) 私たちは、彼女に会えてうれしかったです。
- (2) 英語を勉強することは重要です。
- (3) 先週、彼にはやるべきことがたくさんありました。

12. 朝美が書いたレポートの一部を読んで、あとの問いに答えなさい。

I asked, “^① If AI can translate foreign languages, why do we need to study English?”

Ms. Tanaka explained. AI translates sentences quickly, but ^(a) it sometimes misses important things. ^(b) It may also misunderstand the meaning. Moreover, ^(c) it is not good at understanding a writer's feelings. ^(d) It is important to catch these things. A careful check by humans is necessary.

Ms. Tanaka said, “It's important to use AI effectively. People use languages to build relationships.”

- (1) 下線部①の朝美の質問に対する田中さんの答えを日本語でまとめた文を完成させなさい。
() すればよく翻訳することはできるけれど、人間による()が必要だから、英語を勉強する必要がある。
- (2) 下線部(a)~(d)のitについて、ほかと異なる用法のitを1つ選び、記号で答えなさい。
- (3) 本文の内容にあうように、次の問答文を完成させなさい。
② According to Ms. Tanaka, can AI understand a writer's feelings well?
— _____, it _____.
③ According to Ms. Tanaka, why do people use languages?
— To _____.
- (4) この英文の趣旨として最も適するものを次から選び、記号で答えなさい。
ア One good reason to study English イ Different languages in different countries
ウ The progress of AI translation エ The relationship between humans and AI

- 1 3. さゆり (Sayuri) とさゆりの学校に留学しているジャック (Jack) が話しています。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

Jack: I (①) here two months ago and I found some *differences between your school and my school in the United States. *For example, in your school, the students usually stay ② (have / in / to / classes / the *same rooms).

Sayuri: Oh, is it different in your school?

- 5 Jack: Yes. In my school, the students move from one room to another, and the teachers stay in their rooms to (③).

Sayuri: Really? That's very interesting.

Jack: I *noticed another thing. It was the *aisatsu*. In my school, the teachers start classes with "Good morning" or "Hello, class." We *never stand up and *bow.

- 10 Sayuri: Oh, is that so? We always do that.

Jack: I know. ④ That was *strange *at first, but here the students stand up and bow and then the teachers begin classes. That is *normal.

Sayuri: These differences are very interesting to me.

Jack: Me, too!

(注) differences between A and B AとBの間の違い for example たとえば same 同じ
notice 気づく never 決して～しない bow お辞儀をする strange 奇妙な
at first 最初は normal ふつうの

- (1) ①, ③の()に適する語(句)をそれぞれア～エから選び、記号で答えなさい。

① ア come イ came ウ is coming エ will come

③ ア study イ stay ウ move エ teach

- (2) 下線部②の()内の語(句)を並べかえて、正しい英文にしないさい。

... the students usually stay _____.

- (3) 本文の内容からみて、下線部④の That がさすものとして最も適するものはどれですか。その記号を書きなさい。

ア さゆりの学校では、先生が生徒のいる教室に来て、授業をすること。

イ さゆりの学校では、生徒が立ってお辞儀をしてから、授業が始まること。

ウ さゆりの学校では、生徒が授業の行われる教室に移動すること。

エ さゆりの学校では、生徒が座ったままで、授業が始まること。

- (4) ジャックが気づいた、彼とさゆりの学校の違いのうち、教室の移動以外にあげているものを本文中の英語2語で答えなさい。

- (5) ジャックの学校ではどのようにして授業が始まりますか。日本語で書きなさい。

- (6) 本文の内容に合うように、次の問いに英語で答えなさい。

In Jack's school, do the students stay in the same rooms and have classes?