

欠席者連絡メモ

8 月 20 日 土 曜日 名前 ()

科目	英 語
授 業	<p>小テスト 問5 Which bus should I take?</p> <p>フリート 問5-8 問6 (ア) 2 (イ) 1 (ウ) 8</p> <p>問7 (ア) 3 (イ) 4</p> <p>問8 (ア) 3 (イ) 4 (ウ) 2</p>
宿 題	なし
プリント の有無	

※次回の授業は開始30分前に来て下さい。補習します。

英和ぶればある

問1 リスニングテスト（放送の指示にしたがって答えなさい。放送を聞きながらメモをとってもかまいません。）

ア チャイムのところに入るナナの言葉として最も適するものを、次の1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

- No. 1
1. Sure. It has a long history.
 2. OK. I won't tell them.
 3. Sorry. You know it well.
 4. No. You can't go there.

- No. 2
1. Of course. Will you lend it to me ?
 2. Yes. Have you read them yet ?
 3. Of course. Which are you interested in ?
 4. Yes. You can ask the woman in the library.

- No. 3
1. I can teach you English.
 2. How about giving her some flowers ?
 3. You can send a postcard from Tokyo.
 4. We will be back soon.

イ 対話の内容を聞いて、それぞれの **Question** の答えとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

No. 1 **Question : What are Koji and Sarah going to do together ?**

1. They are going to go to a concert.
2. They are going to make a band.
3. They are going to play the drums.
4. They are going to practice the guitar.

No. 2 **Question : What can we say about Sarah from the *conversation ?**

1. Sarah wants to join the computer club at high school.
2. Sarah will be in the art club.
3. Sarah says she will play volleyball at high school.
4. Sarah won't join the tennis team at high school.

ウ) 中学生のエリカ(Erika)のクラスでは、来週登山を計画しています。係のエリカが来週の天気について説明します。説明を聞いて、次の No. 1 と No. 2 の問いに答えなさい。

No. 1 エリカが説明で使った次の〈表〉を完成させるとき、①～③の中に入れるものの組み合わせとして最も適するものを、あとの 1～6 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

〈表〉

The weather around Mt. Yamato					
Date		12	13	14	
Weather (morning)		Rainy	<input type="text"/> ②	Sunny	
Weather (afternoon)		Rainy	Sunny	Cloudy	
*Temperature (°C: highest)		<input type="text"/> ①	29	27	
Temperature (°C: lowest)		18	20	20	

● Information from the *weather forecast on ③

- | | | |
|---------|----------|----------------|
| 1. ① 24 | ② Rainy | ③ TV |
| 2. ① 24 | ② Cloudy | ③ the Internet |
| 3. ① 24 | ② Sunny | ③ TV |
| 4. ① 25 | ② Rainy | ③ the Internet |
| 5. ① 25 | ② Cloudy | ③ TV |
| 6. ① 25 | ② Sunny | ③ the Internet |

No. 2 ジョン(John)はエリカの説明を聞いて彼女に E メールを送りました。ジョンの〈E メール〉の()の中に適する 1 語を英語で書きなさい。ただし、答えは()内に指示された文字で書き始め、一つの _ には 1 文字が入るものとします。

〈E メール〉

Hi, Erika,

Thank you for the useful information about the weather. OK. I'm going to take enough water to drink with me. Do we need (1 _ _ _ _), too? If so, I'll bring some *onigiri*. If we can have it on the top of the mountain, it will be very nice! Is it *possible?

John

問2 次の英文は、留学生のエレン(Ellen)とケンジ(Kenji)の対話です。対話文中の(ア)～(ウ)の()の中にそれぞれ適する1語を英語で書きなさい。ただし、答えはそれぞれの()内に指示された文字で書き始め、一つの _ に1文字が入るものとします。

Ellen : Hi, Kenji. What did you do last weekend ?

Kenji : Well, do you know a new (ア) (s _ _ _ _ _) was built in the next city ? I watched a baseball game there on Saturday.

Ellen : That sounds nice. How was the game ?

Kenji : Exciting. My favorite player hit a big *home run, and my favorite team (イ) (w _ _). How about your weekend, Ellen ?

Ellen : I went shopping and saw a movie with my friends.

Kenji : Did you enjoy the movie ?

Ellen : I heard that it was very popular, but it was very boring to me. So I got (ウ) (s _ _ _ _ _) during the movie. But I bought this hat after seeing the movie. I liked it.

Kenji : It looks wonderful.

問3 次の(ア)～(エ)の文の()の中に入れるのに最も適するものを、あとの1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

(ア) It was difficult for () make friends in the new class.

- | | | | |
|----------|----------|-------------|--------|
| 1. being | 2. me to | 3. you that | 4. you |
|----------|----------|-------------|--------|

(イ) The letter from her grandmother () her happy.

- | | | | |
|-----------|--------|---------|---------|
| 1. became | 2. did | 3. took | 4. made |
|-----------|--------|---------|---------|

(ウ) She () to go to Sendai last Sunday.

- | | | | |
|--------|----------|--------|-------------|
| 1. had | 2. needs | 3. has | 4. is going |
|--------|----------|--------|-------------|

(エ) () you tell me the time to leave ?

- | | | | |
|----------|----------|-----------|--------|
| 1. Shall | 2. Could | 3. Please | 4. May |
|----------|----------|-----------|--------|

問4 次の(ア)～(エ)の対話が完成するように、()内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき、その()内で3番目と5番目にくる語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

(ア) A: Thank (1. helping 2. with 3. help 4. for 5. me 6. you) my
*presentation.

B: You're welcome. You did a good job.

(イ) A: Your dog is cute. What's its name?

B: He is Kenshiro. But my brother (1. me 2. I 3. him 4. and 5. call
6. usually) Ken.

(ウ) A: Where are you going?

B: We'll (1. to 2. take 3. talk 4. visit 5. hospital 6. the) with
older people.

(エ) A: Mom, Judy ate my cake again.

B: She is younger than you, so (1. not 2. should 3. hungry 4. angry 5. you
6. be) with her.

解答

配点

- 問1 (ア) No. 1 1 No. 2 3 No. 3 2
 (イ) No. 1 4 No. 2 4
 (ウ) No. 1 3 No. 2 lunch
 問2 (ア) stadium (イ) won (ウ) sleepy
 問3 (ア) 2 (イ) 4 (ウ) 1 (エ) 2
 問4 (ア) 1, 2 (イ) 6, 3 (ウ) 5, 3 (エ) 1, 4

- 問1 各3点×7=21点
 問2 各2点×3=6点
 問3 各3点×4=12点
 問4 各4点×4=16点

- 問3 (ア) 「新しいクラスで友だちを作ることは、私にとって難しかったです」〈It was+形容詞+for+(人)+to+動詞の原形〜〉「(人)にとって〜することは…でした」の形。(イ) 「祖母からの手紙は彼女をうれしくさせました」〈make+(人)+形容詞〉「(人)を〜(の状態)にする」の形。(ウ) 「彼女は、この前の日曜日に仙台へ行かなければなりませんでした」 have[has] to 〜で「〜しなければならない」。文末に last Sunday とあるので過去形 had。現在形の has や needs, 未来を表す is going to は適さない。(エ) 「出発する時刻を私に教えていただけませんか」 Could you 〜? はていねいな依頼表現。the time to leave は「出発(すべき)時刻」。
- 問4 (ア) Thank you for helping me with my presentation. 「私の発表を手伝ってくれてありがとうございます」 thank you for 〜ing ... で「〜してくれてありがとう」。help 〜 with ... で「〜の…を手伝う」。(イ) But my brother and I usually call him Ken. 「でも、私の兄[弟]と私は、ふだん彼をケンと呼びます」〈call+(人・動物など)+〜〉で「(人・動物など)を〜と呼ぶ」。(ウ) We'll visit the hospital to talk with older people. 「私たちはお年寄りと話をするために、病院を訪れる予定です」「目的」を表す副詞的用法の不定詞。(エ) She is younger than you, so you should not be angry with her. 「彼女はあなたより年下なのだから、あなたは彼女に腹を立てるべきではありません」 should not 〜で「〜するべきではない」という意味。be angry with 〜で「〜に腹を立てる」。

英語 放送された英文▶

問題(ア) No. 1

Jim: Nana, look at this picture. Many people are dancing.

Nana: It's a famous festival in Japan, Jim.

Jim: Oh, I want to know more about it. Tell me.

Nana: (チャイム)

No. 2

Jim: Wow, you have a lot of books in your room, Nana!

Nana: Yes, Jim. I like reading.

Jim: Me, too. Can I borrow some?

Nana: (チャイム)

No. 3

Jim: Nana, our classmate Aya will leave our town and move to Tokyo next month.

Nana: Oh, really? I didn't know that, Jim. I'm sad.

Jim: Me, too. Let's do something for Aya. What can we do?

Nana: (チャイム)

問題(イ) No. 1

Koji: Thank you for coming to our concert, Sarah. Did you enjoy it?

Sarah: Sure, Koji! Your band was great. You played the drums very well.

Koji: I'm glad to hear that. I'll try the guitar next time.

Sarah: Sounds nice! I want to learn the guitar, too.

Koji: Maybe we can start together.

Sarah: That's good.

No. 2

Koji: I'm thinking about joining the computer club. How about you, Sarah?

Sarah: I was on the tennis team at junior high school, so I want to try something different at high school.

Koji: I see. How about the art club then? You are good at drawing pictures, right?

Sarah: Yes, Koji, but I like sports better.

Koji: Really? How about volleyball? My sister is on the volleyball team at high school, and it looks exciting.

Sarah: Sounds good, but I can't decide now.

問題(ウ)

Good morning. We are going to climb Mt. Yamato next week, on October 13. I got some information about the weather from TV and I want to tell you about it. Look at the table. It shows the weather around Mt. Yamato next week. It will be rainy all day on the twelfth, but the rain will stop at night. On the next day, it's going to be sunny and the temperature will be between twenty and twenty-nine degrees. The highest temperature will be five degrees warmer than the day before. We should drink enough water and have enough rest when we climb the mountain. Let's be careful and enjoy climbing Mt. Yamato together.

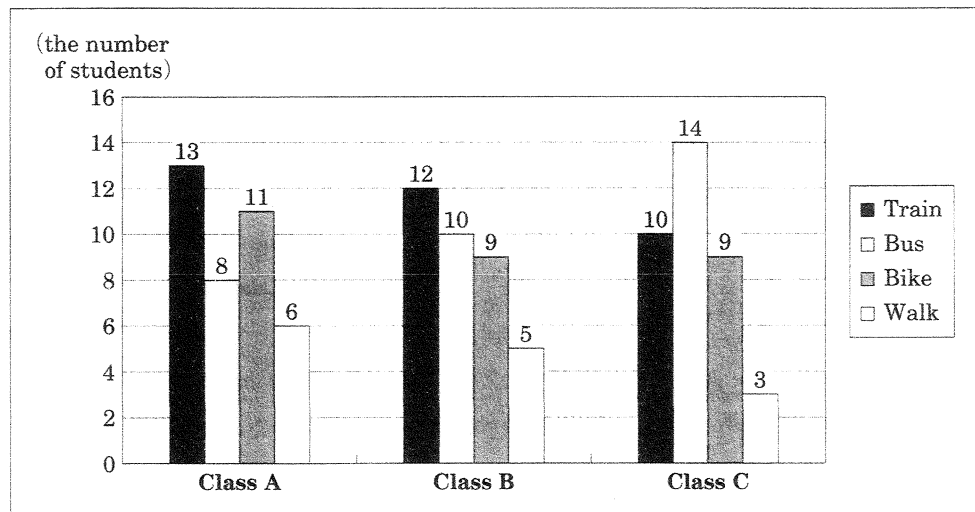
問7 次の(ア)、(イ)の英文と、グラフ(Graph)やリスト(List)について、それぞれあとの Question の答えとして最も適するものを、1～5の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

(ア)

“How do you go to school?” Kosuke asked all the students in his *grade at his school this question. There are three classes in his grade. The graph *below shows their answers. In Kosuke’s class, the largest number of students go to school by train. 25% of the students in his class use a bike to go to school.

Graph

How do you go to school ?



*grade : 学年 below : 下の

Question : How many students walk to school in Kosuke’s class ?

1. 3 2. 4 3. 5 4. 6 5. 7

(4)

*One Sunday afternoon, David was talking with a *clerk at an *information desk in a department store near his home.*

David : Good afternoon. I think I lost my cap in this department store yesterday.

Clerk : Oh, I see. I'll *check the *lost property list. Well, yesterday, five caps were found in our department store.

David : I visited the third and the fifth *floors. Then I had lunch in a restaurant on the sixth floor. I remember I was wearing my cap when I bought a T-shirt on the third floor around noon, but I don't remember about my cap after that.

Clerk : What color is your cap ?

David : It's black.

Clerk : OK. Just a minute I think this is your cap. Here you are.

David : Oh, yes. This is mine. Thank you so much !

List

Lost property list				
*No.	*Item	Color	発見された時刻 Time	発見された場所 Place
21	Cap	black	10:30	third floor
22	Cap	blue	11:10	fifth floor
23	Cap	black	12:20	seventh floor
24	Cap	black	14:15	sixth floor
25	Cap	red	15:50	second floor

*clerk : 係員 information desk : 案内所 check ~ : ~を調べる、確かめる

lost property list : 落とし物一覧表 ~ floor(s) : ~階 No. ~ : ~番 Item : 品目

Question : Which is David's cap ?

1. No. 21 2. No. 22 3. No. 23 4. No. 24 5. No. 25

問 8 次の英文を読んで、あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

Taro, Yoko, and a foreign student, John, are members of the English club at their school. They are talking about studying with Ms. Green.

Ms. Green : Today we are going to talk about studying. Why do we study? Taro, can you begin?

Taro : Studying is to learn about something, right? We may think that studying is difficult and boring. However, studying can be interesting if we think we can get new *knowledge.

Ms. Green : That's right, Taro. If we can study for fun, it gives us the power to study more. Yoko, what do you think?

Yoko : Well, we can learn about our *society through studying subjects like social studies, science and Japanese at school. We need such knowledge to be good members of our society. There is a lot of useful information to learn about the world in the school textbooks.

John : Ms. Green, can I speak now?

Ms. Green : Yes, John.

John : As you know, a school is not the *only place to study. Studying is not just to remember difficult things in the textbooks. We can learn many useful things by visiting museums and zoos. TV, the Internet, and listening to music can help us, too. We should study all the time *everywhere. You may say, "Life is *study."

Ms. Green : That's interesting, John. Maybe when we think we have finished studying, there are more things to learn about. As John said, we need to study *all our lives. OK. Who wants to say more?

Taro : Yes, Ms. Green. I have a question for everyone in the club. What do you want to be in the future? What kind of job do you want to do? I haven't decided yet. However, I think that we need to study to look for our *goal in the future. If you don't have a goal now, that's OK. When the time comes, you may find your goal. I think studying can give us a good chance to think about our future.

Ms. Green : That's true, Taro. I'll give you some words about studying now. When I was a student, I just studied and didn't think that it was so important. However, when I looked back, I was surprised to find that study helped me a lot. So, if you study now, you can take more courses in the future. However, if you don't study now, the door to your future may close. Young people like you have great *potential.

Yoko : When we study, we can get important *abilities for our lives. Before we study, we

usually make plans. Learning something also needs a lot of *attention. And studying often comes with *difficulties, so we must be *patient. Studying can give us such good abilities. You may think math or English won't be useful to your future, but we can learn other important things when we study those subjects.

Ms. Green : Thank you very much. We talked a lot about studying today. I hope that now you have a good reason to study.

	What is studying ?	Why do we study ?
Taro	To learn new things	あ
Yoko	To learn about a society	い
John	う	
Ms. Green		え

*knowledge : 知識 society : 社会 only : 唯一の everywhere : どこでも
study : 勉強 all our lives : 生涯 goal : 目標 potential : 可能性
abilities : 能力 attention : 集中力 difficulties : 困難 patient : 我慢強い

(ア) 本文中の□の中に入れるのに最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. So, reading textbooks is very important.
2. You may find that your textbooks are interesting.
3. There are many different ways to study.
4. To remember important things in your textbooks will be useful in the future.

(イ) 本文の最後にある表は、生徒たちやグリーン先生(Ms. Green)が勉強について考えていることをまとめたものです。表の中のあ～えに適する英語を次のA～Dから一つずつ選ぶとき、その組み合わせとして最も適するものを、あとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- A. To get important things for living
- B. To open the door to the future
- C. To have a chance to think about the future
- D. To learn many things in different places through our lives

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
あ	A	B	C	C	D	D
い	D	C	B	A	C	A
う	B	D	A	D	B	C
え	C	A	D	B	A	B

(ウ) 次のa～fの中から、本文の内容に合うものを二つ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- a. Ms. Green thinks we can study more if we think studying is fun.
- b. Yoko thinks we should go out of school and see the world more to be good members of our society.
- c. John thinks we should study all the time in the classroom or in the library.
- d. Taro has not *decided on his future job yet, but he thinks he has to study for his future.
- e. Ms. Green doesn't think study helps her so much.
- f. Yoko doesn't think school subjects like English and math are useful.

*decide on ～：～を決める

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1. a と c | 2. a と d | 3. a と e | 4. b と d |
| 5. b と f | 6. c と d | 7. c と e | 8. d と e |

【全訳】

こんにちは、私はマミです。みなさんはどんな動物が好きですか。私はジャイアントパンダがいちばん好きです。今日はこのかわいらしい動物について話したいと思います。

ジャイアントパンダは、2～3百万年の間地球上で生息してきました。野生のジャイアントパンダは、中国以外の場所で見かけることはありません。彼らはその地の森林に暮らしています。食べ物を探して、ときには4,000メートルの高所まで移動することがあります。集団で暮らすことはありません。^{(ア) - A} それで通常は、2頭以上の野生のジャイアントパンダがいっしょにいるのを見かけることはありません。

ジャイアントパンダはクマの一種です。クマは冬の間にじゅう眠ることで知られています。しかし、ジャイアントパンダはそうしません。彼らはより暖かい場所に降りてくるだけです。

ジャイアントパンダは様々な物が食べられます。しかし、彼らの食事の99%は竹です。ジャイアントパンダは身長1.5メートルまで大きくなり、135キログラムの体重があります。だから、彼らは大量に食べる必要があります。彼らは1日に15時間、20キログラム以上の竹を食べるのです！

ジャイアントパンダは誕生する前に、5か月間母親の体の中にいます。生まれるときには白い色で、毛がありません。あとから色がついてくるのです。赤ちゃんは、およそ身長15センチ、体重150グラムで、鉛筆と同じくらい小さくて、母親のわずか90分の1の大きさです。生後3か月になるとあちこちへと動き回り始めます。18か月後、彼らは母親から離れて暮らし始めます。

ジャイアントパンダの顔と体は白い色ですが、耳と腕、そして目のまわりは黒いです。これは何のためなのでしょう。

^{(ア) - C} それに答えることができる科学者はいません。

過去において、多くのジャイアントパンダが殺されて、その毛皮日当に最高1,000万円で売られていたこともありました。このグラフを見てください。

グラフ 野生のジャイアントパンダの数

1974-77年...2,459頭 1985-88年...1,114頭

2003年...1,596頭 2015年...1,864頭

グラフが示すように、20世紀の終わり頃には約1,100頭の野生のジャイアントパンダしかいませんでした。ジャイアントパンダの生息する森林には、新しい家、ホテル、道路や鉄道が建設され、それから人々は薬草を採取するためにその地に押し入りました。ジャイアントパンダは、その生息地を急速に失ったのです。^{(ア) - B} 彼らを救うために何がなされたのでしょうか。

中国には、ジャイアントパンダのために30以上の特別な場所が設けられたのです。グラフが示すように、野生のジャイアントパンダはここ過去30年で750頭だけ増えて、その数は2015年に1,864頭になりました。これは本当によい兆候です。^(イ) このかわいらしい動物を守るための人々の取り組みがうまくいき始めたのです。 私はジャイアントパンダの数が増え続けるのを願っています。

【全訳】

タロウ、ヨウコ、そして、外国人学生のジョンは、彼らの学校の英語クラブのメンバーです。彼らは勉強することについてグリーン先生と話をしています。

グリーン先生：今日は勉強することについて話をしましょう。

なぜ私たちは勉強をするのでしょうか。タロウ、あなたから始めてもらえませんか。

タロウ：勉強することとは何かについて学ぶことですよね？ 私たちは、勉強することは難しくて、つまらないと考えているかもしれません。でも、新しい知識を得ることができると考えれば、勉強することは興味深いものになり得るのです。

グリーン先生：その通りだわ、タロウ。楽しんで勉強をすることができれば、もっと勉強しようという意欲が与えられるわね。ヨウコ、あなたはどう思いますか。

ヨウコ：そうですね、学校で、社会科、理科、そして国語のような科目を勉強することを通じて、私たちの社会について学ぶことができます。社会のよい構成員になるためには、私たちにはそのような知識が必要です。学校の教科書には、世の中のことについて学ぶための多くの役に立つ情報が記載されています。

ジョン：グリーン先生、今話してもいいですか。

グリーン先生：いいわよ、ジョン。

ジョン：みなさんも知っている通り、学校だけが勉強する場所ではありません。勉強することは、単に教科書の難しいことを覚えることではありません。勉強するのには、多くの異なる方法があります。博物館や動物園を訪れることで、多くの役に立つことが学べるのです。テレビ、インターネットや音楽を聞くこともほくたちの助けになり得ます。ほくたちは常にあらゆる場所で勉強をするべきなのです。「人生は勉強である」と言えるかもしれません。

グリーン先生：それは興味深いですね、ジョン。おそらく勉強を終えたと私たちが思うときでも、もっと学ぶことがあるのね。ジョンが発言した通り、私たちは生涯勉強する必要があります。いいでしょう。もっと発言したい人はいますか。

タロウ：はい、グリーン先生。ほくはクラブのみんなに質問したいことがあります。将来、みなさんは何になりたいですか。どのような仕事をしたいのでしょうか。ほくはまだ決まってい

ません。でも、ほくたちは将来の目標を探すために、勉強をする必要があると、ほくは考えます。たとえ今、目標がなくても、それで構わないのです。時が来たら、目標が見つかるかもしれません。勉強することはほくたちの将来について考えるよい機会を与えてくれると、ほくは考えます。

グリーン先生：その通りですね、タロウ。さて、私も勉強することに関していくつか述べたいと思います。私が学生だった頃、私は単に勉強するだけで、それほど勉強が重要だとは思いませんでした。でも、振り返ると、勉強が私にとっても役に立っていたことを知り、驚きました。だから、もしみなさんが今、勉強をするのならば、将来より多くの進路を取ることができるでしょう。しかしながら、もし今、勉強をしないのならば、将来への扉が閉ざされるかもしれない。みなさんのような若者には、大きな可能性があるのです。

ヨウコ：私たちは勉強をするときに、人生にとつての大切な能力を身につけることができます。勉強する前に、私たちは通常計画を立てます。何かを学ぶということには、集中力もたくさん必要です。そして、勉強することにはしばしば困難が伴うので、我慢強いことも必要です。勉強することは私たちにそのようなすばらしい能力をもたらせてくれます。数学や英語はみなさんの将来に役に立たないと思うかもしれませんが、私たちはそれらの科目を勉強するときに、ほかの重要なことを学ぶことができるのです。

グリーン先生：どうもありがとう。今日は、勉強することについてたくさん話し合いました。みなさんが今は勉強するよい理由を得ていることを願っています。

	勉強とは何か？	なぜ勉強をするのか？
タロウ	新しいことを学ぶこと	(イ) - C 将来について考える機会を持つため
ヨウコ	社会について学ぶこと	(イ) - A 生きていく上で大切なことを得るため
ジョン	(イ) - D 人生を通して様々な場所で多くのことを学ぶこと	
グリーン先生		(イ) - B 将来への扉を開くため