

欠席者連絡メモ

8 月 18 日 木 曜日 名前 ()

科目	英 語
授 業	<p>小テスト food loss (7) 4 (1) 3 (4) 4・6</p> <p>プリント (問 6.8) dictionary (7) 4 (1) 2 (4) 2・5</p>
宿 題	<p>プリント</p> <p>問 5.6</p>
プリント の有無	

※次回の授業は開始30分前に来て下さい。補習します。

英和ぶればある

問 1 リスニングテスト（放送の指示にしたがって答えなさい。放送を聞きながらメモをとってもかまいません。）

ア) チャイムのところに入るアランの言葉として最も適するものを、次の 1～4 の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

- No. 1
1. OK. We don't have English class today.
 2. Sorry, this is not his dictionary.
 3. Sure. I can't tell you about it.
 4. No problem. I have two dictionaries, so I'll lend one to you.

- No. 2
1. I don't know the way to the zoo.
 2. My uncle gave us one.
 3. I bought it at a bookstore a week ago.
 4. I met him in the park, too.

- No. 3
1. No, I'll stay home on that day.
 2. I'm sorry. I was late.
 3. OK. You won't be late.
 4. Good. I'll leave home at eight.

イ) 対話の内容を聞いて、それぞれの **Question** の答えとして最も適するものを、あとの 1～4 の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

No. 1 **Question : How many people will go to the city zoo next Sunday ?**

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Eight people will. | 2. Nine people will. |
| 3. Ten people will. | 4. Eleven people will. |

No. 2 **Question : What is Lucy going to do ?**

1. She is going to go to a tennis shop and buy a racket.
2. She is going to try her new racket.
3. She is going to visit her grandmother.
4. She is going to look for a racket on the Internet.

ウ) 中学生のマナが、英語の授業でボランティア募集について説明します。次の〈表(Table)〉はマナが説明で使ったもので、ボランティアの活動内容と、その活動が行われる日時、募集人数が書かれています。マナの説明を聞いて、あとの No. 1 と No. 2 の問いに答えなさい。

〈表(Table)〉

We Need Help from Students !		
*Activities	Dates and Times	The number of students *needed
Let's clean Midori Park !	October 25, November 15 9:00 a.m. - 11:00 a.m.	20
Let's play with children in Hiyoko *Nursery !	<input type="text"/> ① 10:00 a.m. - 11:45 a.m.	15
Let's read books to children in the City Library !	November 14 1:00 p.m. - 2:30 p.m.	<input type="text"/> ②
Let's sing songs at Hikari Hospital !	November 15, 22 2:00 p.m. - 3:00 p.m.	10

*Activities : 活動 ~ needed : 必要な~ Nursery : 保育園

No. 1 ① と ② の中に入れる日付と数字の組み合わせとして最も適するものを、次の 1 ~ 6 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- | | |
|------------------|------|
| 1. ① October 31 | ② 10 |
| 2. ① October 31 | ② 15 |
| 3. ① November 7 | ② 5 |
| 4. ① November 7 | ② 10 |
| 5. ① November 21 | ② 5 |
| 6. ① November 21 | ② 15 |

No. 2 次の〈ボランティアをしたことがない方へ〉は、表が掲載された市のウェブサイト書かれていたものです。()の中に適する 1 語を英語で書きなさい。ただし、()内の一つの _ には 1 文字が入るものとします。

〈ボランティアをしたことがない方へ〉

No (_____) with these activities is needed. Some *adult volunteers will help you. If you have any questions, call 045-678-○▲○×.

*adult volunteers : 成人ボランティア

問2 次の英文は、留学生のルディ(Rudi)とマユ(Mayu)の対話です。対話文中の(ア)～(ウ)の()の中にそれぞれ適する1語を英語で書きなさい。ただし、答えはそれぞれの()内に指示された文字で書き始め、一つの _ に1文字が入るものとします。

Rudi : It's cold today, isn't it ?

Mayu : Yes, it is. The TV says it's going to *snow tonight.

Rudi : Oh, really? I've never seen snow, because we don't have (ア) (w _ _ _ _) in my country, *Indonesia. We have only two seasons, the rainy season and the *dry season.

Mayu : I see. If it snows a lot, snow will (イ) (c _ _ _ _) everything and you can see a beautiful white view.

Rudi : I want to try a *snowball fight !

Mayu : OK! Maybe we can do it tomorrow.

Rudi : Sounds like fun ! But ... actually, this cold weather is a little hard for me.

Mayu : Don't worry. Next week, it will be much (ウ) (w _ _ _ _) than this week.

*snow : 雪が降る, 雪 Indonesia : インドネシア dry : 乾いた, 雨の少ない

snowball fight : 雪合戦

問3 次の(ア)～(エ)の文の()の中に入れるのに最も適するものを、あとの1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

(ア) She is going to work abroad when she grows ().

- | | | | |
|-------|--------|-------|--------|
| 1. up | 2. out | 3. in | 4. for |
|-------|--------|-------|--------|

(イ) Bob studies Japanese hard, so he will () speak it well soon.

- | | | | |
|------------|---------------|---------------|------------------|
| 1. able to | 2. is able to | 3. be able to | 4. being able to |
|------------|---------------|---------------|------------------|

(ウ) I remember () you in Osaka three years ago.

- | | | | |
|--------|---------|-----------|--------|
| 1. see | 2. sees | 3. seeing | 4. saw |
|--------|---------|-----------|--------|

(エ) Your school is new, but () is very old.

- | | | | |
|-------|-------|--------|---------|
| 1. we | 2. my | 3. our | 4. ours |
|-------|-------|--------|---------|

問 4 次の(ア)～(エ)の対話が完成するように、()内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき、その()内で 3 番目と 5 番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。なお、文頭に置く語も最初の文字は小文字で示してあります。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

(ア) A: (1. like 2. is 3. time 4. would 5. what 6. you) to come ?

B: How about around one in the afternoon ?

(イ) A: If (1. ask 2. to 3. anything 4. for 5. have 6. you) me about the report, send an e-mail later.

B: Yes, I will. Thank you, Ms. King.

(ウ) A: Do you often use the Internet ?

B: Yes. Useful (1. shared 2. using 3. is 4. use 5. by 6. information) it.

(エ) A: Why don't you join our volunteer group ?

B: Of course ! I've (1. it 2. when 3. been 4. since 5. in 6. interested) you told me about it.

解答

配点

- 問1 (ア) No. 1 4 No. 2 2 No. 3 3
 (イ) No. 1 3 No. 2 4
 (ウ) No. 1 3 No. 2 experience
 問2 (ア) winter (イ) cover (ウ) warmer
 問3 (ア) 1 (イ) 3 (ウ) 3 (エ) 4
 問4 (ア) 4, 1 (イ) 3, 1 (ウ) 1, 2 (エ) 5, 4

- 問1 各3点×7=21点
 問2 各2点×3=6点
 問3 各3点×4=12点
 問4 各4点×4=16点

- 問3 (ア) 「彼女はおとなになったら外国で働くつもりです」 grow up 「おとなになる, 成長する」 (イ) 「ボブは熱心に日本語を勉強しているので, すぐにそれを上手に話すことができるようになるでしょう」 be able to ～ 「～できる」 助動詞 will のあとに動詞の原形を続ける。 (ウ) 「私は3年前に大阪であなたに会ったことを覚えています」 remember ～ing 「～したことを覚えている」 (エ) 「あなた(たち)の学校は新しいが, 私たちの(学校)はとても古いです」 ours 「私たちのもの」 ここでは our school の意味。
- 問4 (ア) What time would you like to come? 「あなたは何時に来たいですか」 What time で始め, 時刻をたずねる疑問文に。 would like to ～ 「～したい」 (イ) If you have anything to ask me about the report, send an e-mail later. 「もしレポートについて私にたずねることがあれば, あとでEメールを送ってください」 to ask は anything を後ろから修飾する形容詞的用法の不定詞。 (ウ) Useful information is shared by using it. 「それ(=インターネット)を使うことによって, 役に立つ情報は共有されます」 受動態の文。 by ～ing 「～することによって」 は〈前置詞+動名詞〉。 (エ) I've been interested in it since you told me about it. 「あなたがそれ(=our volunteer group)について私に話してくれたときからずっと, 私はそれに興味を持っています」 継続を表す現在完了。「～してから[以来]」の意味の接続詞 since で後半につなげる。

英語 放送された英文▶

問題(ア) No. 1

Yuki: Allan, do we need a dictionary for English class today?

Allan: Yes, Yuki. Mr. King told us so.

Yuki: Oh! I've left mine at home. Can I use yours?

Allan: (チャイム)

No. 2

Yuki: Hi, Allan. I saw your brother this morning. He was walking with a dog.

Allan: Did you? Actually, we got a dog a week ago.

Yuki: That's nice. I want to have a pet, too. Where did you get it?

Allan: (チャイム)

No. 3

Yuki: Allan, our train will leave the station at eight tomorrow, right?

Allan: Yes, Yuki. Shall we meet in front of the station five minutes before that?

Yuki: All right. It takes fifteen minutes from my house to the station, so I'll leave home at seven forty.

Allan: (チャイム)

問題(イ) No. 1

Taku: Lucy, your photo club will go to the city zoo next Sunday, right?

Lucy: Yes, Taku. We often go there to take pictures

of animals.

Taku: How many people are there in your club?

Lucy: There are nine, but one of us can't come. You can join if you like.

Taku: Oh, really? I want to join with Mike.

Lucy: No problem. It will be nice!

No. 2

Taku: Look, Lucy. I got this new tennis racket.

Lucy: Oh, it looks very good. Did you get it at a tennis shop, Taku?

Taku: No. My grandmother bought it for me.

Lucy: Nice! I want a new one like yours.

Taku: You can find one on the Internet.

Lucy: OK. I'll try.

問題(ウ)

Good morning. I'm Mana. Look at this table. Our city does many kinds of volunteer activities, and some activities need our help. For these four activities, 50 students are needed now. I like children, so I wanted to join "Let's play with children in Hiyoko Nursery!" But I can't join it, because I have tennis practice on that day. So I am going to join "Let's read books to children in the City Library!" a week later. That will be on November 14. Some of you may think, "I have never joined such activities," but don't worry about that. Some adult volunteers will tell you about the activity. Which activity are you interested in? Let's do these activities!

次の英文は、中学生のシオリ (Shiori) が「食品ロス問題 (food loss problem)」に関して学んだことについて、英語の授業で発表したときの原稿です。英文を読んで、あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

Hello, everyone! Have you ever *thrown away food? Have you ever *left food on your *plate? Actually I have. My family and I love eating, and we buy a lot of food at stores. We usually eat all of the food, but sometimes we find that some food isn't delicious and throw it away.

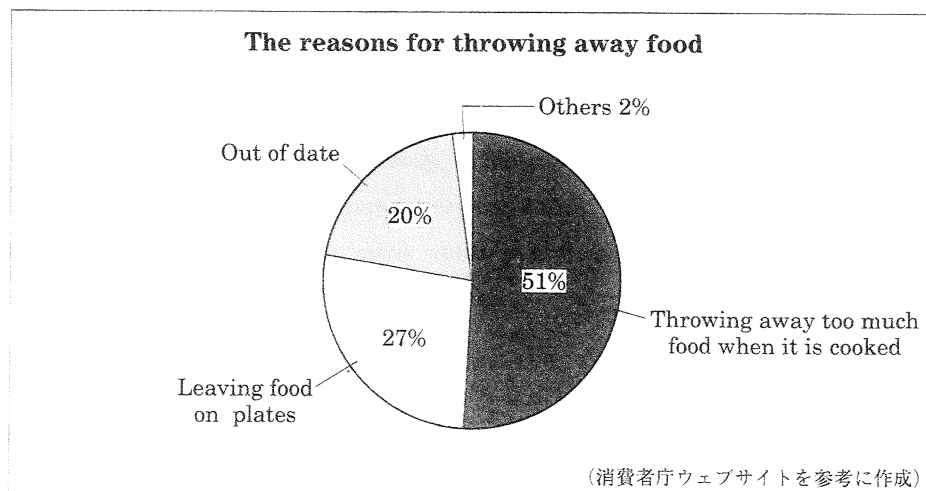
This is one example of food loss. People throw away so much food every day all over the world. Some of the food is not so good for our health, and we may get sick if we eat it. That is true. But people throw away too much food even when it is still good. *On the other hand, some people in *poor countries don't have enough food. I think that we should all think about it.

A *survey shows that each person in Japan throws away one *rice bowl of food every day. This means that we throw away *a total of about 6 million *tons of food in a year in this country.

(①) If we send some of the food to poor countries, we can help many people there.

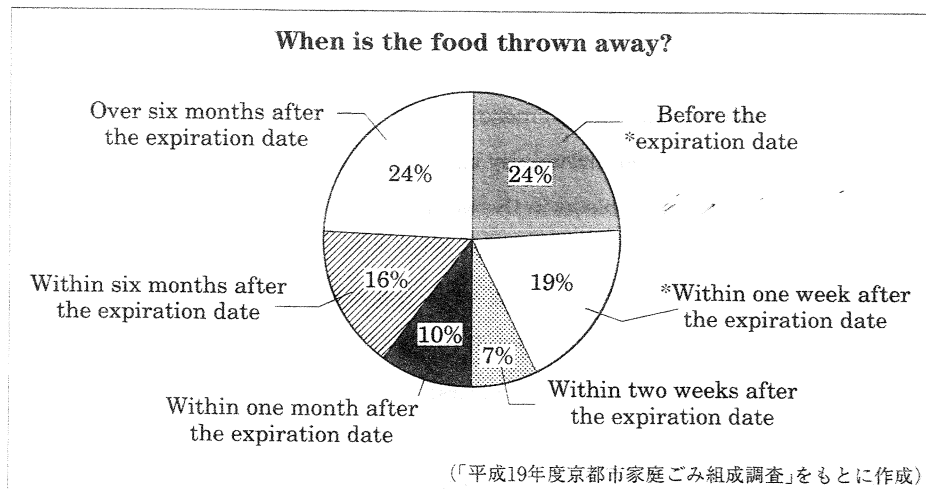
Why do we throw away so much? *Graph 1 shows the reasons for throwing away food.

Graph 1



In this graph, “throwing away too much food when it is cooked” *mainly means that we throw away too many parts of food when we cook. And “out of date” means that we cannot eat food because it has become old and bad. (②) Now please look at Graph 2.

Graph 2



This graph shows that a lot of food is thrown away even before the expiration date. I think that is the most *wasteful.

So what should we do to *reduce food loss? First, we should stop buying too much food if we are not going to eat it soon. Second, we should try to eat all the food on our plates.

The other day, when I was having dinner with my family at a restaurant, a woman at another table *handed a box to the *server. The server took the box and some plates from her table to the kitchen. Several minutes later, the server came back with the box and handed it to the woman. My father said to me in a *low voice, "That woman will take the *leftovers home to eat later." (③) It is a very small thing, but each of us can reduce food loss in that way.

Thank you.

*thrown : throw の過去分詞 throw away ~, throw ~ away : ~を捨てる

left : leave の過去分詞 plate(s) : 皿 on the other hand : 一方では poor : 貧しい

survey : 調査 rice bowl : (ご飯)茶わん a total of ~ : 総計で~ tons : トン(重さの単位)

Graph : グラフ mainly : 主に expiration date : 賞味期限 within ~ : ~以内

wasteful : むだの多い reduce ~ : ~を減らす hand ~ : ~を手渡す

server : (レストランの)給仕 low : (声が)小さい leftovers : 食べ残し

(ア) 本文中の[]の中に入れるのに最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. Food loss is a good way to help poor people in the world.
2. They can use bad food to get enough money.
3. Scientists say that we should throw away bad food soon.
4. Food loss is one of the big problems in the world today.

(イ) 本文中の(①)～(③)の中に、次のA～Cを意味が通るように入れるとき、その組み合わせとして最も適するものを、あとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

A. I think we should think about this reason first.

B. And almost half of it is from our homes.

C. I was surprised, but I thought it was a good thing.

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. ①—A ②—B ③—C | 2. ①—A ②—C ③—B | 3. ①—B ②—A ③—C |
| 4. ①—B ②—C ③—A | 5. ①—C ②—A ③—B | 6. ①—C ②—B ③—A |

(ウ) 本文の内容に合うものを、次の1～6の中から二つ選び、その番号を答えなさい。

1. Shiori likes to eat very much, and she has never left food on her plate.
2. A survey says that Japanese people usually eat one bowl of rice every day.
3. When food is "out of date," most people want to buy it at the store because it is delicious.
4. Shiori doesn't think people should throw away food before the expiration date.
5. Shiori often eats at a restaurant with her family on weekends to reduce food loss.
6. At the restaurant, after the woman handed a box to the server, the server went to the kitchen and returned to her with the box.

次の英文を読んで、あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

*Shota is a junior high school student. He needs a new *English-Japanese dictionary. He speaks to his classmate Kevin about it.*

Shota : Hi, Kevin ! Can you help me ?

Kevin : Sure. What's the matter ?

Shota : I want to buy a new English-Japanese dictionary. What dictionary is good ?

Kevin : Well, which are you looking for, a *digital one or a paper one ?

Shota : I don't know. Which dictionary do you use ?

Kevin : I often use a digital one.

Shota : Why do you use it ?

Kevin : First, it's small and light. So I can carry it easily. Second, (①). If you *type only a part of a word, you can find out the word and the *meaning of it.

Shota : Wow, that's very *convenient.

Then their classmate Akemi comes to them.

Akemi : Hi, Shota and Kevin ! What are you talking about ?

Shota : Kevin is telling me good things about digital dictionaries. Have you used one before, Akemi ?

Akemi : Yes. But I don't like it so much. I like paper ones better.

Kevin : Why ? A digital dictionary is very convenient.

Akemi : I know. But there are many words on each *page of a paper dictionary. When you look for a word, you see many other words. I think we can learn a lot of words *unconsciously by seeing them.

Shota : Really ?

Akemi : Yes. The other day I was *looking up the word "difficult" in a dictionary and found another word, "different." I was interested in it and I learned the meanings of the two words. Later, when I saw the word "different" in our textbook for the first time, I remembered its meaning easily.

Shota : That's nice. Then you didn't have to look up the word "different" in your dictionary again, right ?

Akemi : Yes. And the *display of a digital dictionary is very small. We see only a few *lines at one time.

Kevin : You may be right, Akemi. We can see a lot of information in a paper dictionary. But each word is very small. I often read the *wrong lines in a paper dictionary.

Akemi : I agree with you on that. Actually, I sometimes *miss the important meaning.

Shota : How about the *battery? We cannot use it when the battery *runs out. A paper dictionary doesn't need any batteries, right?

Kevin : You're right. But we can *keep using one battery for many hours and we can also carry another battery. You (②). Of course the batteries are small and light.

Shota : I understand. Is there anything else?

Akemi : Most digital dictionaries are more *expensive than paper dictionaries.

Kevin : But one digital dictionary can usually *work as several different dictionaries. So you don't have to carry so many dictionaries.

Shota : I see. Thank you, Kevin and Akemi. I'll write the good *points and bad points of the two kinds of dictionaries.

*Shota makes a *table. Akemi and Kevin look at it.*

	digital dictionary	paper dictionary
good points	<ul style="list-style-type: none">· small and light· we can find words quickly· works as several different dictionaries	<ul style="list-style-type: none">· many words on each page· a lot of information· doesn't need any batteries
bad points	<ul style="list-style-type: none">· small display· expensive	<ul style="list-style-type: none">· each word is very small· we have to carry many dictionaries

Shota : Well, I understand each dictionary has good points and bad points. I should think hard about them before I decide. And maybe I should buy both if I can.

Kevin : I think so, too.

Akemi : You should ask your mother !

* *English-Japanese dictionary* : 英和辞典 *digital* : 電子の, デジタルの
type ~ : ~を(キーボードで)タイプする *meaning(s)* : 意味 *convenient* : 便利な
page : ページ *unconsciously* : 無意識に *look up* ~ : ~を調べる
display : ディスプレイ *lines* : 行 *wrong* : 間違った *miss* ~ : ~を見落とす
battery (batteries) : 電池 *run out* : 尽きる, なくなる *keep ~ing* : ~し続ける
expensive : 値段が高い *work* : 機能する *points* : 点, ポイント *table* : 表

(ア) 本文中の(①)の中に入れるのに最も適するものを, 次の1~4の中から一つ選び, その番号を答えなさい。

1. we can buy it easily at the store
2. there are many different kinds
3. we must use it only at home
4. we can find words quickly with it

(イ) 本文中の(②)の中に入れるのに最も適するものを, 次の1~4の中から一つ選び, その番号を答えなさい。

1. should use paper dictionaries more often
2. don't have to worry about that so much
3. mustn't be careful when you change batteries
4. can't buy many batteries at one time

(ウ) 本文の内容に合うものを, 次の1~6の中から二つ選び, その番号を答えなさい。

1. Kevin always uses a digital dictionary, so he has never used a paper one.
2. Akemi likes paper dictionaries better than digital ones because there are many words on each page of paper ones.
3. Kevin likes his digital dictionary because he can learn a lot of words unconsciously by seeing the display.
4. Akemi looked up the word "different" in her paper dictionary when she found it in her textbook.
5. Both Kevin and Akemi think that each word in a paper dictionary is small.
6. Shota has already decided to buy only a digital dictionary, and he will tell his mother about it.

【全訳】

こんにちは、みなさん！ 食べ物を捨てたことがありますか。食べ物を皿に残したことはありますか。実際に私はあります。私の家族と私は食べることが大好きで、お店でたくさんの食品を買います。私たちはふつうその食品を全部食べますが、ときどき、おいしくない食品があることに気づき、それを捨てます。これは、食品ロスの1つの例です。世界中で人々は毎日とてもたくさんの食品を捨てます。その食品のうちのいくらかは私たちの健康にとってあまりよくないので、もし私たちがそれを食べたら病気になるかもしれません。そのことは事実です。

しかし、人々は、それがまだよい状態であるときにもあまりにもたくさんの食品を捨てます。一方で、貧しい国々には十分な食べ物がいない人々もいます。(7)食品ロスは、今日の世界で大きな問題の1つです。私は、私たちみんなが、それについて考えるべきだと思います。

ある調査は、日本では1人につき毎日茶碗1杯分の食品を捨てていることを示しています。このことは、この国で1年間に総計で約600万トンの食品を捨てていることを意味します。(8)そして、そのほぼ半分が私たちの家庭からのものです。もし私たちがその食品のいくらかを貧しい国々に送れば、私たちはそのたくさんの人々を助けることができます。

なぜ私たちはそんなにたくさん捨てるのでしょうか。グラフ1は、食べ物を捨てる理由を示しています。

グラフ1 食べ物を捨てる理由

調理のときの過剰除去	51%	食べ残し	27%
期限切れ	20%	その他	2%

このグラフでは、「調理のときの過剰除去」は、主に調理のときに食品の多くの箇所を取り除きすぎることを意味します。そして「期限切れ」は、古くなって悪くなってしまったために食品を食べられないことを意味します。(9)A 私たちはこの理由についてまず考えるべきだと、私は思います。さて、グラフ2を見てください。

グラフ2 食品はいつ捨てられるか

賞味期限前	24%		
賞味期限後	1週間以内	19%	2週間以内 7%
	1か月以内	10%	半年以内 16%
	半年以上	24%	

このグラフは、たくさんの食べ物が、賞味期限前にも捨てられていることを示しています。私は、それが最もむだであると思います。

では、私たちは食品ロスを減らすために何をすべきでしょうか。まず、私たちは、もしすぐに食べるつもりがないなら、食品を買いすぎのをやめるべきです。次に、私たちは、皿の上の食べ物を全部食べようとすべきです。

先日、私がレストランで家族と夕食を食べていたとき、別のテーブルの女性が、給仕に箱を手渡しました。給仕は、その箱といくつかの皿を彼女のテーブルから調理場へ持って行きました。数分後、給仕はその箱を持って戻ってきて、それを女性に手渡しました。私の父は小さな声で私に言いました。「あの女性はあとで食べるために、食べ残しを家に持って帰るんだよ」(10)C 私は驚きましたが、それはよいことだと思いました。それはとても小さなことですが、私たちはそれぞれそのようにして食品ロスを減らすことができます。

ありがとうございました。

【全訳】

ショウタは中学生です。彼は新しい英和辞典が必要です。彼はクラスメートのケビンにそのことを話します。

ショウタ：やあ、ケビン！ 助けてくれないか。

ケビン：いいよ。どうしたんだい？

ショウタ：新しい英和辞典を買いたい。どんな辞書がいいかな？

ケビン：ええと、電子辞書と紙の辞書のどちらを探しているの？

ショウタ：わからない。きみはどっちの辞書を使っているの？

ケビン：ほくは、よく電子辞書を使っているよ。

ショウタ：なぜそれを使うんだい？

ケビン：まず、それは小さくて軽い。だから簡単に持ち運べるんだ。2番目に、電子辞書を使えば、すばやく単語を見つけられる。単語のほんの一部分をタイプすれば、単語とその意味を見つけることができる。

ショウタ：わあ、それはとても便利だね。

そのとき、クラスメートのアケミが彼らのところへ来ます。

アケミ：こんにちは、ショウタ、ケビン！ 何の話をしているの？

ショウタ：ケビンが電子辞書のよいところをほくに教えてくれているんだ。アケミ、きみは以前それを使ったことがある？

アケミ：ええ。でも、私はそれをそんなに気に入ってないわ。

私は紙の辞書のほうが好きよ。

ケビン：なぜかな？ 電子辞書はとても便利だよ。

アケミ：知っているわ。でも紙の辞書の各ページにはたくさんの単語があるの。ある単語を探すときに、多くのほかの単語も目にするのよ。それらを見ることで、無意識のうちに私たちはたくさんの単語を学ぶことができると思うの。

ショウタ：本当かい？

アケミ：ええ。先日、「difficult」という単語を辞書で調べていると、もう1つ別の単語「different」を見つけたわ。私は、それに興味を覚えて、2つの単語の意味を学んだの。そのあと教科書で初めてその「different」という単語を見たとき、私は簡単にその意味を思い出したのよ。

ショウタ：それはいいね。それなら「different」という単語を辞書でもう一度調べる必要がなかったということだね？

アケミ：そうよ。それに電子辞書のディスプレイはとても小さい

いわ。一度にほんの数行しか目に入らないわ。

ケビン：アケミ、きみは正しいかもしれない。紙の辞書ならたくさんの情報を見ることができる。でも、各単語はとても小さい。ほくはよく紙の辞書で間違った行を読んでしまうよ。

アケミ：それについて同意するわ。実際に、私もときどき大事な意味を見落とすの。

ショウタ：電池はどうだい？ 電池が切れたら、それは使えないよ。紙の辞書は電池は不要だよ、そうだろう？

ケビン：そうだね。でも1つの電池を長い時間使い続けられるし、もう1つ別の電池を持ち運ぶこともできる。(11)それについてそれほど心配しなくていい。もちろん、電池は小さくて軽いし。

ショウタ：わかった。ほかに何かあるかい？

アケミ：ほとんどの電子辞書は紙の辞書より高いわよ。

ケビン：でも、1つの電子辞書は、ふつういくつかの異なった辞書として機能するよ。だからきみは、そんなに多くの辞書を持ち歩く必要がないんだ。

ショウタ：わかった。ありがとう、ケビン、アケミ。2種類の辞書のよい点と悪い点を書いてみるよ。

ショウタは表を作ります。アケミとケビンがそれを見ます。

	電子辞書	紙の辞書
よい点	<ul style="list-style-type: none"> ・小さくて軽い ・すばやく単語が見つかる ・数種類の辞書として機能する 	<ul style="list-style-type: none"> ・各ページに多くの単語がある ・情報が多い ・電池がいらない
悪い点	<ul style="list-style-type: none"> ・ディスプレイが小さい ・値段が高い 	<ul style="list-style-type: none"> ・各単語がとても小さい ・たくさんの辞書を持ち歩かないといけない

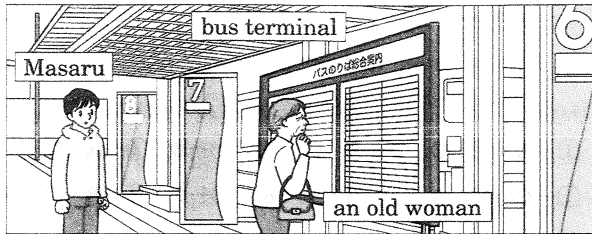
ショウタ：さあ、それぞれの辞書にはよい点と悪い点があるのがわかった。決断する前にそれらについてよく考えるべきだね。そして、もしできるなら、両方買うべきかもしれない。

ケビン：ほくもそう思う。

アケミ：お母さんに頼むべきだよ！

問5 次のA～Cのひとつづきの絵と英文は、マサル(Masaru)のある日のできごとを順番に表しています。Aの場面を表す〈最初の英文〉に続けて、Bの場面にふさわしい内容の英文を書くとき、
 _____の中に適する英語を書きなさい。ただし、あとの〈条件〉にしたがうこと。

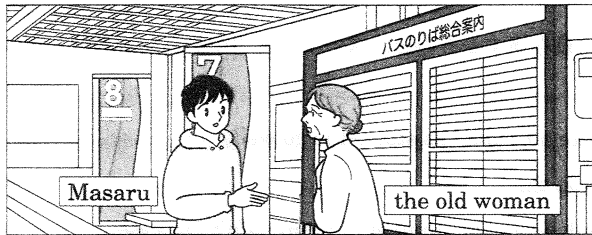
A



〈最初の英文〉

One morning, Masaru saw an old woman at the *bus terminal. She looked *troubled.

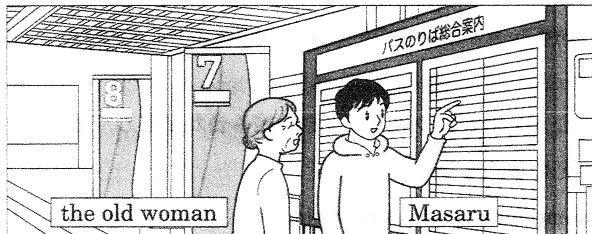
B



Masaru went to the woman and said, "Can I help you?"

The woman said, "Oh, thank you very much. I must go to Midori Theater. _____"

C



Masaru answered, "Then, take the *No. 2 bus and get off at the fifth stop. You'll see the theater in front of the bus stop."

The woman thanked Masaru and smiled.

*bus terminal : バスターミナル troubled : 困っている No. ～ : ～番

〈条件〉

① take を必ず含んで、全体を5語以上の1文で書くこと。

② 文末は「？」で終わること。

※ 短縮形(I'm や don't など)は1語と数え、符号(, や ? など)は語数に含めません。

問6 次の英文は、高校生のマミ(Mami)が英語の授業で行った発表の原稿です。英文を読んで、あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

Hello, I'm Mami. What animals do you like? I like *giant pandas the best. Today I want to talk about these cute animals.

Giant pandas have been on the *earth for two to three *million years. No *wild giant pandas are found in *other places than China. They live in its *forests. They sometimes move up to places as high as 4,000 *meters to look for food. They don't live in groups. (①)

A giant panda is a kind of bear. Bears *are known to sleep *all through the winter. However, giant pandas don't do that. They just move down to warmer places.

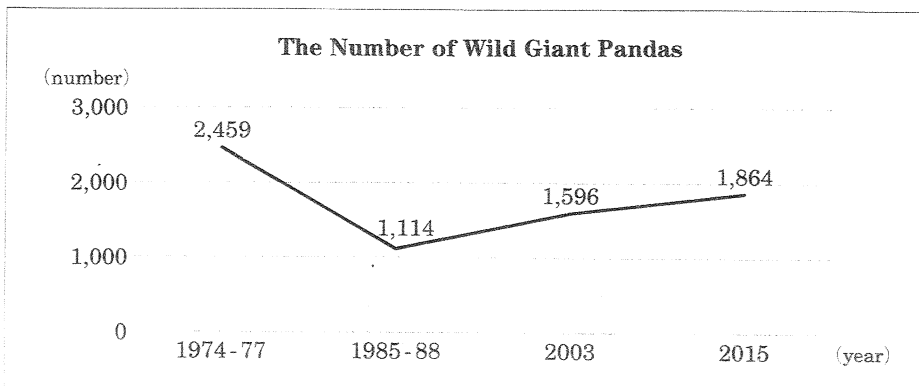
Giant pandas can eat different things. But 99% of their food is bamboo. Giant pandas grow to be 1.5 meters tall and *weigh 135 *kilograms. So they need to eat a lot. They eat more than 20 kilograms of bamboo for 15 hours each day!

Giant pandas stay in their mothers for 5 months before they are born. When they are born, they are white and don't have hair. They get their color later. A *baby is about 15 *centimeters tall and weighs 150 *grams, as small as a pencil and only *one 900th as large as his or her mother. They start to move around when they're 3 months old. After 18 months, they start to live away from their mothers.

A giant panda has a white face and body, but its ears, arms and parts around its eyes are black. What is this for? (②)

In the past, many giant pandas were *killed and sold for their *fur, sometimes *for *up to 10 million yen. Look at this *graph.

Graph



(WWFウェブサイトなどを参考に作成)

As the graph shows, there were only about 1,100 wild giant pandas in the late 20th century. In giant pandas' forests, new houses, hotels, *roads and *railways were built, and then people went there to collect *herbs. Giant pandas lost their homes quickly. (③)

More than 30 special places for giant pandas were made in China. As the graph shows, wild giant pandas have *increased *by 750 these *past 30 years, and then the number *rose to 1,864 in 2015. This is a really good sign. I hope the number of giant pandas continues to increase.

*giant panda(s) : ジャイアントパンダ earth : 地球 million : 百万 wild : 野生の
other ~ than ... : ...以外の～ forests : 森林 meters : メートル
be known to ~ : ～することによって知られている all through ~ : ～の間じゅう
weigh ~ : ～の重さがある kilograms : キログラム baby(babies) : 赤ちゃん
centimeters : センチメートル grams : グラム one 900th : 900分の1
kill ~ : ～を殺す fur : 毛皮 for ~ : ～(の値段)で up to ~ : (最高で)～まで
graph : グラフ roads : 道路 railways : 鉄道 herbs : 薬草 increase : 増加する
by ~ : ～だけ past : 過去の rose : rise(上がる)の過去形

(ア) 本文中の(①)～(③)の中に、次のA～Cを意味が通るように入れるとき、その組み合わせとして最も適するものを、あとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

A. So we don't usually see more than one wild giant panda together.

B. What was done to save them ?

C. No scientists can answer that.

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. ①—A ②—B ③—C | 2. ①—A ②—C ③—B | 3. ①—B ②—A ③—C |
| 4. ①—B ②—C ③—A | 5. ①—C ②—A ③—B | 6. ①—C ②—B ③—A |

(イ) 本文中の[]の中に入れるのに最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. People's work to protect these cute animals has started to go well.

2. We must do something new to stop this.

3. People tried to protect giant pandas, but the number of them didn't increase.

4. We were very sad to know this news because we could not save the giant pandas.

(ウ) 次のa～fの中から、本文の内容に合うものを二つ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

a. Wild giant pandas are found in some countries in the world.

b. A giant panda is a kind of bear, so it sleeps all through the winter.

c. Giant pandas can only eat bamboo, so they live in forests.

d. Giant pandas are white when they are born, but they get another color later.

e. Giant pandas are bigger than people when they are babies.

f. People began to live in giant pandas' forests, so their homes were lost.

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1. a と c | 2. a と e | 3. b と d | 4. b と f |
| 5. c と d | 6. c と e | 7. d と e | 8. d と f |