

## 欠席者連絡メセ

5 月 11 日 水曜日 名前 ( )

科目	英語
授業	小テスト (17) p. 98 11・12 フロンティア 1096 w.s 5 5 0 1, 不
宿題	書 p. 98 13・14 フロンティア 1098 ①課 古文
プリントの有無	

※次回の授業は開始30分前に来て下さい。補習します。

英和ぶればある

中3英語 小テスト (17)

22.05.11 英和ふればある

氏名

- ② 1. おしゃれな                                      ② 2. すばらしい、最高の
- ② 3. 実用的な                                        ② 4. 意見、考え
- ② 5. 共通の    ② 6. 聴衆、観客
- ② 7. ～に満足している（３語）              ② 8. ～を乗り越える（２語）
- ② 9. 投げる（原 - 過 - 過分）              ② 10. 打つ（原 - 過 - 過分）
- ⑤ 11. あなたがいなくなってから、私はずっと悲しい。
- ⑤ 12. 彼女はまだ自分の部屋を掃除し終えていません。
- ⑤ 13. 私たちはもっと本を読む必要があります。
- ⑤ 14. あなたは今までに富士山に登ったことがありますか。
- ⑤ 15. 滋賀には訪れるべき場所がたくさんあります。(Shiga で始める)
- ⑤ 16. 滋賀には訪れるべき場所がたくさんあります。(Shiga. で終わる)

*It's a piece of cake!!*

問6 長文読解

5, 2, 5

〈本文の日本語訳〉

こんにちは、みなさん。私はエリカです。今日は甘いお菓子やスナック菓子についてお話したいと思います。みなさんは甘いお菓子やスナック菓子を食べるのは好きですか。私はみなさんの多くが好きだと思います。私も好きです。実は、私は毎日、甘いお菓子やスナック菓子を食べています。私はふだん、夕食後にテレビを見ている間に食べています。

私は数日前に、あるテレビ番組を見ました。それは有名なスナック菓子の会社についてでした。スーパーやコンビニエンスストアにはとてもたくさんの種類の甘いお菓子やスナック菓子があり、これらの商品の消費者のほとんどは若者です。だから、この会社の従業員は若者の間で人気のあるものを常に調査しています。グラフを見てください。

その会社は330人の高校生にたずねました。質問は「新しい甘いお菓子についての情報をどこで得ていますか?」でした。グラフは、ソーシャルネットワークサービス（以下、SNS）が生徒たちにとって最も重要な情報源であることを示しています。商品デザイン部門のある従業員は（C：SNS上で新しい甘いお菓子やスナック菓子の案）を探していて、それで彼女は流行がわかると言いました。SNSは人々が情報を交換する場所になりました。別の従業員は「10年前はSNSを調査する必要はありませんでした。ほとんどの消費者は当時、テレビコマーシャルから新しい甘いお菓子についての情報を得ていたのです。」と言いました。今、彼女は新しい商品を開発するために最も役立つ情報をSNSから得ています。多くの会社は、SNSを調査することによって、若者の間で人気のある商品を見つけます。若者はSNS上にあるものが好きだということがわかります。それは、彼らが他の人のコメントから新しい商品についての情報を得ることができるからです。私はSNS上で新しい甘いお菓子やスナック菓子を見かけると、自分も食べてみたくなります。一部の甘いお菓子やスナック菓子は、他の人が言うほどおいしくないわかります。しかし、それでもいいのです。新しい味を試してみることが楽しいのだと思います。

おいしい新しいスナック菓子を見つけると、友だちと私はよくお互いにメッセージを送信します。私の友だちは先週、おもしろい名前の新しいスナック菓子の写真を私に送ってきました。名前がとてもおもしろかったので、私はそれをすぐに買いました。私の別の友だちは同じ理由で同じスナック菓子を買っていました。私は友だちとSNSに影響されていると思います。

私の兄は私とは違います。彼はふだん、（A：コマーシャルから新しい甘いお菓子やスナック菓子についての情報）を見つけると言います。彼がユーチューブで動画を見るとき、コマーシャルがあり、それらは彼にその商品を食べてみたいと思わせます。その会社の調査結果からもわかるように、多くの人々がコマーシャルとテレビ番組にも影響されています。それらもまた、（B：新しい商品についての情報を得るための良い手段）です。

みなさんはどこで新しい甘いお菓子やスナック菓子についての情報を得ていますか。教えてくださいね。

(語句)

1. <sup>× 5</sup> be in danger of ~ 2. face 3. <sup>× 5</sup> such as ~  
 ~の危険がある [にさらされている] ~に直面する ~のような
4. human 5. cheetah 6. gorilla  
 人間の、人間的な チーター ギリラ
7. article 8. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_  
 記事

(文)

1. I asked him to close the door.  
 私は彼にドアを閉めるように頼みました。
2. My mother told me to get up early.  
 母は私に早く起きるように言いました。
3. I don't want her to play the violin.  
 私は彼女にバイオリンを弾いてほしくありません。
4. I am too busy to read books.  
 私はとても忙しいので本を読むことができません。
5. I am so busy that I can't read books.  
 私はとても忙しいので本を読むことができません。
6. \_\_\_\_\_

(語句)

1. 不規則変化の動詞 2. goodbye 3. feel free to ~
4. depend on ~ 5. survival 6. cause
7. decrease 8. affect 9. effort
10. ordinary 11. translate 12. apply to ~
13. \_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_

(文)

1. She doesn't know how to use a computer.
2. Do you know what to do tomorrow?
3. I asked him when to leave.
4. He showed the old woman where to get off the train.
5. Please tell me which way to go.
6. I wonder what book to buy.
7. Messi is one of the most popular soccer players in the world.
8. He is taller than any other student in his class.

◇ S V O to 不定詞

ask O to 不定詞

O に～するように頼む

tell O to 不定詞

O に～するように言う

want O to 不定詞

O に～してほしい

(1) I asked him to open the window.

彼に窓を開けるように頼んだ

(2) My mother always tells me to study harder.

私にもっと一生懸命勉強するように言う

(3) We want her to play the piano.

彼女にピアノを弾いてほしい

Ex 1. He asked everyone to leave him alone.

彼はみんなに自分のことはほっといてくれと頼んだ。

2. Could you ask her to come here by eleven ?

彼女に11時までにここに来るようにたのんではいませんか。

3. Our teacher told us to be kind to old people .

私たちの先生は私たちにお年寄りには親切にするように言った。

4. I often tell him not to sleep in class.

私はよく彼に授業中に寝るなど言います。

5. She wanted her daughter to be happy .

彼女は娘に幸せになってもらいたかった。

6. I don't want you to say such a thing.

私はあなたにそのようなことを言ってほしくありません。

7. My father told me to do my homework right away.

= I was told to do my homework right away by my father.

8. We would like her to play the piano.

私たちは彼女にピアノを弾いていただきたい。

問 8 次の英文を読んで、あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

*Josh is a high school student from \*New Zealand. He went around Tokyo with Kaori and Shota on the weekend.*

**Josh :** Thank you for showing me around Tokyo yesterday. I enjoyed it very much.

**Kaori :** Oh, you're welcome, Josh. I had a good time, too.

**Shota :** The \*illuminations along the streets were so beautiful, right? Josh, you told me that people in New Zealand try to \*save \*energy in \*various ways. I want to know more about it.

**Josh :** Why don't we talk to Ms. Kato? She is a science teacher, so we can ask her some questions.

**Kaori :** That's a great idea.

*After school that day, Josh, Kaori and Shota visit Ms. Kato, their science teacher.*

**Kaori :** Hello, Ms. Kato, may we come in?

**Ms. Kato :** Of course. What can I do for you?

**Josh :** We went to Tokyo yesterday and saw beautiful illuminations. We enjoyed them very much, but we started thinking about the energy problem \*at the same time.

**Shota :** I heard that ① \*LED \*lights are used for most illuminations today. Is that right?

**Ms. Kato :** That's right. LED lights are \*probably one of the best \*inventions. They use much \*less \*electricity than \*incandescent light bulbs. They also keep longer.

**Josh :** How do LED lights \*work?

**Ms. Kato :** OK, LED means Light-Emitting Diode. LED \*emits light when an \*electric current goes through it. \*On the other hand, incandescent light bulbs emit light by \*heating a \*metal filament \*inside them. They need much more electricity \*because of that.

**Kaori :** I see. Now \*I know why they become so hot.

**Ms. Kato :** You are right, Kaori. Do you know \*fluorescent lamps? They have \*mercury inside them, and they emit light by \*producing \*ultraviolet light.

**Shota :** Aren't mercury and ultraviolet light good for us?

**Josh :** They are \*not good for the \*environment, either.

**Kaori :** I agree. So LEDs are better than other kinds of light because they use less electricity. That's good for the earth, right?

**Shota :** I can't think of a \*reason not to use LEDs.

**Ms. Kato :** Well, the \*price of LED bulbs is higher than the other bulbs. Some people don't want to change to LED bulbs because of that reason. But more people are using LEDs than before. Look at ② the \*graph. What can you find?

**Shota :** \*It doesn't look like LED bulbs were popular in 2006 and 2007.

- Kaori :** Many people started using LED lights in 2010. Also, after March 2011. Why?
- Ms. Kato :** LED lights started becoming more popular \*as the price became \*lower around 2009. But the big \*earthquake in Tohoku in 2011 changed the people's ways of thinking.
- Kaori :** Of course! People needed more electricity, but there was already a \*movement to save energy in the world then. LEDs were good for \*both.
- Josh :** In New Zealand, about 80% of electricity \*is produced from \*natural energy like \*wind power or \*water power.
- Shota :** Wow, that's amazing! I think the number is about 23% in Japan. I hope more people will use LED bulbs. Now we have to think of other ways to save energy for the environment in Japan.
- Josh :** My father told me about a way to save energy in \*Germany. They try to use natural light. They have many great ideas on \*how to get \*sunlight inside the house.
- Shota :** I read about Earth Hour on the newspaper last week. People \*turn off the lights in their cities for an hour. The \*article said more than 7,000 cities in 162 countries joined the event in 2014.
- Kaori :** Can we talk about ③this in the next science class, Ms. Kato? I want to think about ideas to save energy with everyone in the class.
- Ms. Kato :** Sounds like a great idea!

\* *New Zealand* : ニュージーランド      illuminations : イルミネーション・電飾  
 save ~ : ~を節約する      energy : エネルギー      various : さまざまな  
 at the same time : 同時に      LED (Light-Emitting Diode) : 発光ダイオード  
 lights : 光, 明かり      probably : おそらく      inventions : 発明      less : より少ない  
 electricity : 電気      incandescent light bulbs : 白熱電球      work : 機能する  
 emits ~ : ~を発する      electric current : 電流      On the other hand : 一方で, それに対して  
 heating ~ : ~を熱すること      metal filament : 金属フィラメント      inside ~ : ~の中の  
 because of ~ : ~の理由で      I know why ~ : なぜ~かわかる      fluorescent lamps : 蛍光灯  
 mercury : 水銀      producing ~ : ~を作り出すこと      ultraviolet light : 紫外線  
 not ~, either : …も~ない      environment : 環境      reason not to ~ : ~しない理由  
 price : 値段      graph : グラフ      It doesn't look like ~ : ~とは思われない  
 as ~ : ~につれて      lower : より安い      earthquake : 地震      movement : 動き  
 both : 両方      is produced : 作られている      natural : 自然の      wind power : 風力  
 water power : 水力      Germany : ドイツ      how to ~ : どのように~したらよいか  
 sunlight : 日光      turn off ~ : ~を消す      article : 記事

- (ア) 本文中の ―― 線①と ―― 線②が表す内容を、①はア群、②はイ群の中からそれぞれ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

**ア群**

A.

- ・ They are good for the earth.
- ・ The price of them is higher than the other bulbs.
- ・ They need much electricity.

B.

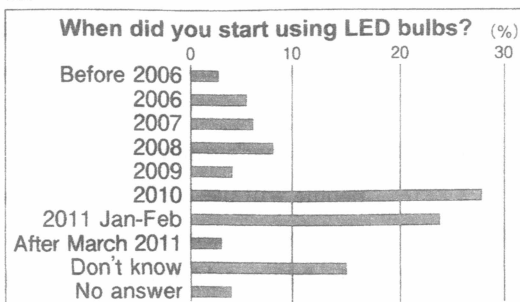
- ・ They are good for the earth.
- ・ They emit light by heating a part of them.
- ・ They have mercury and produce ultraviolet light.

C.

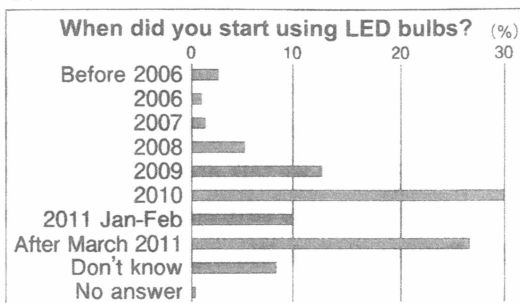
- ・ They are good for the earth.
- ・ They use less electricity than the other bulbs.
- ・ The price of them is higher than the other bulbs.

**イ群**

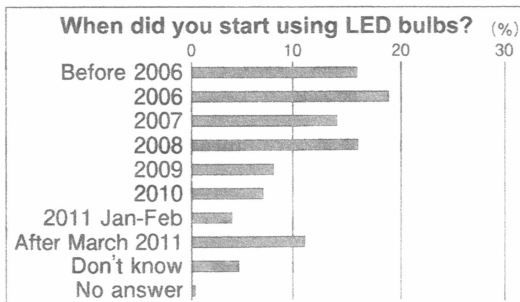
X.



Y.



Z.



- |          |       |
|----------|-------|
| 1. ① : A | ② : Y |
| 2. ① : A | ② : X |
| 3. ① : B | ② : X |
| 4. ① : B | ② : Z |
| 5. ① : C | ② : Y |
| 6. ① : C | ② : Z |

(イ) 本文中の——線③の内容を表したものととして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. Josh says that people in Germany try to use natural light.
2. In New Zealand, people have many ideas on how to get sunlight inside the house.
3. Using LEDs is the best way to save the earth.
4. In an event for the environment, people in many cities around the world turn off the lights for an hour.

(ウ) 次のa～gの中から、本文の内容に合うものを二つ選んだ時の組み合わせとして最も適するものを、あとの1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- a. People in New Zealand have ideas about saving energy and do good things for the environment.
- b. Josh, Kaori and Shota visited Ms. Kato to talk about the beautiful illuminations of New Zealand.
- c. LED lights are better because they keep longer than incandescent light bulbs.
- d. Many people started using LEDs around 2009 because people changed their ways of thinking.
- e. A movement to save energy in the world began after 2011.
- f. Only 23% of people in Japan use natural energy like wind power or water power.
- g. Kaori wants to think about saving energy with science teachers.

1. a と b

2. a と c

3. b と e

4. b と g

5. c と f

6. c と g

7. d と e

8. d と f